

SDIS 70

*Référentiel Interne de
Formation et de Certification*

PAE FPS

**Pédagogie appliquée à
L'emploi de
Formateur aux premiers secours**

Table des matières

Préambule.....	4
Définitions et termes.....	5
Cahier des charges.....	11
Application pour chaque compétence.....	13
Certification.....	16
Annexe n°1 : Liste du matériel minimum obligatoire.....	17
Annexe n°2 : Fiche de suivi individuelle de suivi PAE – F PS.....	19
Annexe n°3 : Modalités de validation des capacités formateur PS.....	20
Annexe n°4 : Grille de validation des compétences	23
Annexe n°5 : Procès-verbal	24
Attestation d'assiduité de formation PIC Formateur.....	25
Attestation de formation relative à l'Unité d'Enseignement PIC F.....	26
Bibliographie.....	27

Préambule

L'arrêté du 03 septembre 2012 fixe le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours », et demande dans son annexe 2 aux organismes de formation d'établir un référentiel de formation et un référentiel de certification.

Ce référentiel n'est pas un scénario pédagogique, il définit les règles à suivre pour organiser des formations de formateur aux premiers secours.

L'unité d'enseignement de « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours » a pour objectif l'acquisition par l'apprenant des capacités nécessaires pour amener un groupe d'apprenants à l'objectif fixé, à partir d'un référentiel interne de formation et de certification et en utilisant des ressources pédagogiques personnelles et externes.

Conformément à l'annexe 2 de l'arrêté du 08 août 2012, la formation à l'UE PIC F sera délivrée concomitamment à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours ».

Définitions et termes

Dans un souci d'uniformiser les formations animées par les sapeurs-pompiers, les définitions suivantes sont la référence à suivre par tous les formateurs.

Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées **AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751**.

Acquis

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

Activité d'application

C'est la réalisation de cas concrets ou de mises en situation.

Activité pédagogique

Il existe 3 types d'activité pédagogique :

- **Activité de découverte** : l'apprenant découvre ce qu'il sait déjà ou ce qu'il ne sait pas.
- **Activité de démonstration** : le formateur ou un autre émetteur transmet un savoir.
- **Activité d'application** : les apprenants appliquent ce qui vient de leur être démontré.

Analogie

Comparaison entre le niveau de connaissance acquis des apprenants et le niveau à acquérir.

Apprenant

Personne active et engagée dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement de connaissances et de leur mise en œuvre.

Apprentissage

Technique d'enseignement constituant une des phases d'une séquence pédagogique. L'apprentissage a pour finalité, pour l'apprenant, d'acquérir, d'approfondir des connaissances et de développer des aptitudes.

Capacité (du stagiaire)

Ensemble des performances constatées qui peuvent être définies par un ou des référentiels de contenu de formation.

Les capacités sont souvent exprimées en termes de savoirs et savoir-faire ;

La capacité est un potentiel opérationnel qui n'est pas encore éprouvée en situation réelle.

Cas concret

Technique d'apprentissage constituant une des phases d'application d'une séquence pédagogique. Il permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation proche de la réalité.

Certificat de compétences

Document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'état, reconnaissant au titulaire d'un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Compétence de sécurité civile

Mise en œuvre de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

Compétence définition AFNOR

Mise en œuvre de capacités en situation professionnelle qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité.

Concepteur et encadrant d'action de formation

Formateur détenant un certificat de compétences de pédagogie appliquée à un emploi et à jour des dispositions réglementaires de maintien des acquis et de formation continue s'y rapportant et titulaire du certificat de compétences de conception et d'encadrement de formation.

Démonstration pratique

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

Cette technique pédagogique est composée en général de 3 parties :

- Démonstration en temps réel (DTR)
Présentation complète d'une conduite à tenir, sans commentaire.
- Démonstration commentée et justifiée (DCJ)
Demande aux participants d'identifier les principales étapes de la CAT. Démontre à nouveau le ou les geste(s) de secours nouveau(x) en expliquant et justifiant la nouvelle technique et /ou procédure
- Reformulation
Refait le(s) geste(s) guidé par un ou plusieurs apprenants.

Les formateurs choisissent selon le message à transmettre, de pratiquer tout ou partie de la démonstration pratique.

Démonstration pratique dirigée (DPD)

A l'instar de la démonstration pratique elle est utilisée pour montrer une ou des techniques et leur enchaînement lorsque le nombre de formateurs n'est pas suffisant. Les formateurs montrent la nouvelle action aidée par les participants qu'ils dirigent au fur et à mesure de la progression.

Diplôme

Document écrit sanctionnant des connaissances et ouvrant des droits. Il émane d'une autorité compétente sous contrôle de l'état. Il conditionne parfois l'accès à certaines professions ou à certaines formations ou concours.

Discussion dirigée

C'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées.

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet, de mesurer le niveau de connaissance des apprenants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour adapter son message.

Evaluation de la formation

Action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : apprenants, formateur, autorité d'emploi, etc...

Evaluation certificative

Pratiquer pendant et/ou en fin de formation, elle permet de faire le point sur les acquis afin de sanctionner le niveau de qualification en vue de certifier une compétence.

Evaluation diagnostique

Mise en évidence de points forts et de points faibles à partir d'éléments observables pour formuler des objectifs d'évolution. Elle peut être utilisée avant et tout au long de la formation, comme par exemple l'étude de cas en introduction d'un cours.

Evaluation formative

Elle permet à l'occasion d'exercices d'applications, l'atteinte de l'objectif spécifique et par conséquent le degré de progression de l'apprenant vers l'objectif général. L'apprenant est informé du degré d'atteinte des objectifs fixés, des capacités acquises et celles à travailler.

Evaluation sommative

Elle permet de sanctionner positivement ou négativement lors de simulations ou d'apprentissages afin de comptabiliser ce résultat.

Exposé interactif

C'est une technique pédagogique interactive qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs savoir(s) et de leur faciliter la compréhension. Le formateur utilise les connaissances des apprenants, développant et complétant les idées émises, et synthétise afin d'atteindre l'objectif.

FOAD (formation ouverte et accessible à distance)

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique d'une formation présentiel. Réalisée en ligne, elle a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s).

Formateur

Personne exerçant une activité de formation au sein d'une équipe pédagogique. Par sa double expertise, pédagogique et technique, le formateur contribue au développement des compétences professionnelles des apprenants. Pour cela, il participe à la conception, prépare, anime des actions de formation. Il évalue les acquis et réalise un bilan. Il accompagne ces personnes durant leur parcours et participe à l'évaluation du dispositif.

Formateur de PSC

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur en prévention et secours civiques ».

Formateur de PS

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur aux premiers secours ».

Formateur de formateur

Formateur titulaire du certificat de compétences de « formateur de formateurs ».

Logigramme

Outil permettant de visualiser de façon séquentielle et logique les actions à mener et les décisions à prendre pour atteindre un objectif défini.

Méthode démonstrative

Méthode qui suit l'enchaînement suivant/ montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (reformulation). Méthode qui correspond à la démonstration pratique.

Méthode expérientielle

Méthode qui consiste de placer l'apprenant en situation de faire avec des personnes qui savent faire. Dans ce cas, ce savoir est acquis par l'apprenant dans et par l'action en règle générale dans un projet réel. Le formateur incite à la formalisation du savoir-faire par l'apprenant qui est le vrai producteur du savoir qu'il partage et réélabore avec d'autres ;

Méthode expositive

L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé, c'est le cours magistral, ou d'exposé interactif.

Méthode interrogative ou maïeutique

A l'aide d'un questionnement approprié, le formateur permet à l'étudiant de construire ses connaissances par lui-même ou de faire des liens et de donner du sens à ces éléments épars.

L'apprenant ou un groupe d'apprenants est incité à formuler ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il se représente...

Méthode participative

Méthode créative de résolution de problèmes qui fait participer activement chacun des membres du groupe. Cette démarche fait intervenir des attitudes, des compétences et des connaissances particulières. L'approche participative situe le processus d'apprentissage au même rang d'importance que le sujet que l'on étudie.

Les sous-groupes que vous constituerez seront le laboratoire idéal de l'apprentissage participatif, car ils seront suffisamment petits pour permettre à chacun des membres de participer.

Matériels pédagogiques

Tout, matériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique par le formateur.

Méthode pédagogique

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que l'apprenant formé acquiert un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques ; ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs.

Mise en situation

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle permet aux apprenants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

Mise en situation interactive

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle permet aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

Moyen pédagogique

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, maquillage, mannequins de simulation, vidéo-projection...

Objectif de formation

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il peut permettre d'évaluer les effets de la formation.

Objectif général

Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Objectif intermédiaire

Il décrit les capacités qu'aura le stagiaire à la fin de la partie concernée en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Objectif spécifique

Il décrit de façon précise la capacité qu'aura le stagiaire à la fin de la séquence

Organisation de formation

Agencement des différentes actions de formations du point de vue administratif, matériel, pédagogique et logistique.

Organisme de formation

Structure ou entité de formation agréée par le ministère chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques

Moyens, matériel, aides formalisées pour augmenter l'efficacité de la technique pédagogique (tableau blanc, paper board, maquillage...)

Pédagogie active

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère à l'apprenant formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et des acquis supplémentaires.

Elle prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Pédagogie initiale commune

Unité d'enseignement de sécurité civile correspondant à l'emploi de formateur. Ces compétences de formateur sont transversales à tous les domaines de la sécurité civile.

Prérequis

Maîtrise des savoirs et savoir-faire nécessaires pour suivre valablement un module de formation ou une formation complète.

Présentiel

Il s'agit de pratiques pédagogiques réunissant le formateur et l'apprenant dans une unité de temps et de lieu.

Public

Qualité et nombre des apprenants. (Minimum et maximum)

Responsable pédagogique

Personne chargée de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Savoir

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques.

Savoir-être

Capacité à s'adapter à des situations variées, à ajuster ses comportements et attitudes en fonction des caractéristiques de l'environnement, des enjeux, de la situation et du type d'interlocuteur.

Savoir-faire

Ensemble de connaissances qu'un individu est susceptible d'appliquer dans une situation donnée.

Séquence pédagogique

Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs spécifiques fixés par le scénario. Elle regroupe les activités et les moyens pédagogiques.

Simulation

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux apprenants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

Support pédagogique

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, diaporama, référentiel national...

Technique miroir

C'est une méthode pédagogique qui consiste à démontrer et expliquer une technique face à l'ensemble des apprenants qui exécutent simultanément les gestes.

Techniques pédagogiques

Procédés, démarches à suivre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques.

Exemples : étude de cas, démonstration pratique...

La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Cahier des charges (Formateur aux premiers secours)

1. Objectif de la formation

L'unité d'enseignement « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours » a pour objectif de faire contextualiser ses compétences de formateur (PIC Formateur), acquises ou en cours d'acquisition, au domaine particulier de l'enseignement des premiers secours à partir d'un référentiel interne de formation (RIF), d'un référentiel de certification (RIC), en utilisant des ressources pédagogiques personnelles et externes, conformément aux dispositions de l'arrêté du 03 septembre 2012.

2. Public visés

Cette formation est accessible à toute personne majeure détenant le certificat de compétences de PSE 2 à jour de sa formation continue.

3. Nombre de participants

Entre 6 et 24 stagiaires maximum en fonction du nombre de formateurs.

4. Logistique

Les stagiaires peuvent utiliser un véhicule de service après accord de leur chef de centre. Le covoiturage est à privilégier lors des déplacements.

Les repas sont à la charge des stagiaires.

Un hébergement est possible, en fonction des capacités d'accueil, et après demande écrite au chef de centre où est organisée la formation.

5. Modes de formation

La formation se déroule en présentiel.

6. Méthode pédagogique

L'approche par les compétences et la pédagogie active sont à privilégier.

7. Techniques pédagogiques

Activités de découverte : Remue-méninges, travail en sous-groupe, discussion dirigée.

Activités d'apprentissage : exposé interactif, mise en situation pratique, travail en sous-groupe.

Activités d'application : Mise en situation pratique, cas concret.

8. Logigrammes

Les logigrammes se trouvant dans le « référentiel interne de formation et de certification PIC Formateur » sont **classés dans l'ordre de la progression pédagogique** et reprennent les 14 capacités de l'arrêté du 08 août 2012. Ils facilitent le travail du formateur en lui décrivant les phases successives de l'action de formation lui permettant d'atteindre l'objectif.

La partie de gauche correspond aux actions du formateur de formateur et celle de droite à celles de l'apprenant formateur.

9. Outils pédagogiques

Le matériel pédagogique minimum figure en annexe 1 ci-jointe.

Des supports pédagogiques peuvent être remis aux stagiaires sous forme numérique et/ou papier.

10. Durée

La durée de la formation est de 70 heures conformément à l'arrêté du 03 septembre 2012.

Cette durée comprend le temps nécessaire à l'acquisition des compétences figurant dans le référentiel national relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie initiale et commune de formateur » ainsi que celles figurant dans le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours ».

11. Contenu de la formation

Le contenu de la formation doit être conforme à l'annexe 1 du référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours » de l'arrêté du 03 septembre 2012.

12. Qualification des formateurs

L'équipe pédagogique est fixée par l'autorité d'emploi.

Conformément à l'annexe 2 de l'arrêté du 03 septembre 2012, chaque membre de l'équipe pédagogique doit être détenteur du certificat de compétences de « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur de formateurs » ainsi que celui de « formateur aux premiers secours » à jour de sa formation continue.

Le responsable pédagogique doit être également détenteur du certificat de compétences « conception et encadrement d'une action de formation ».

13. Encadrement

Le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants.

Nombre d'apprenants		6 à 8	9 à 16	17 à 24
Equipe pédagogique	Responsable pédagogique	1		
	Formateur (s)	1	2	3

14. Evaluation de la formation

Elle est sous la responsabilité du responsable pédagogique en relation avec le directeur du centre de formation.

Elle est réalisée sous la forme de leur choix.

15. Jury

Il est arrêté et convoqué par le préfet conformément aux dispositions de l'annexe 3 de l'arrêté du 03 septembre 2012.

16. Archivage

Les documents peuvent être archivés sous forme papier ou numérique.

- Liste nominative : 2 mois
- L'avis de l'équipe pédagogique (aptitude ou inaptitude) : 2 mois
- Les différentes pièces des évaluations : 2 mois

Le procès-verbal de la formation est à archiver par les services de la préfecture.

17. Attestation et certificat de compétences

Une attestation d'assiduité à la formation ainsi qu'une attestation de formation relative à l'unité d'enseignement « pédagogie initiale et commune de formateur » sont délivrées par le directeur départemental des services d'incendie et de secours de la Haute-Saône ou par son représentant ayant délégation de signature.

Le certificat de compétence relatif à l'unité d'enseignement de « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours » est délivré par la préfecture de la Haute-Saône.

Application pour chaque compétence

N°	Compétences « être capable de... »	Objectifs pour une formation premiers secours	Mise en application	Durée
1	Evaluer le niveau des connaissances acquises et celles restant à acquérir par les apprenants, en utilisant un support pédagogique et en favorisant leur expression, pour établir les liens avec les savoirs antérieurs et adapter les activités suivantes	<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt de l'évaluation diagnostique • Comment pratiquer une évaluation diagnostique 	Animation de minimum 3 études de cas	Apport de connaissance 3 heures
2.1	Apporter des connaissances structurées en utilisant un support pédagogique et en respectant les règles de communication, pour faciliter la compréhension des apprenants et la construction des savoirs	<u>Connaître :</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'existence des différents supports pédagogiques • Les qualités d'un support pédagogique • L'utilité d'un support pédagogique • Les règles d'utilisation d'un support pédagogique 	Animation de plusieurs séquences pédagogiques	
2.2	Apporter des connaissances structurées en explorant les savoirs antérieurs, éventuellement à l'aide d'un support pédagogique, pour permettre d'établir les liens avec les acquis et faciliter la compréhension des apprenants	Pratiquer la technique pédagogique de l'exposé interactif	Animation de minimum 5 exposés interactifs	Apport de connaissance 53 heures
2.3	Apporter des connaissances structurées en démontrant ou en dirigeant, en expliquant, en justifiant et en vérifiant la compréhension des apprenants, pour leur faire acquérir des techniques, des procédures et l'usage des matériels	Pratiquer les techniques pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • de la démonstration pratique • de la démonstration pratique dirigée 	Animation de minimum 5 démonstrations pratiques	
3	Organiser l'apprentissage des apprenants, en constituant des groupes, en contrôlant et en corrigeant si nécessaire les techniques et les procédures, pour permettre leur acquisition ou leur approfondissement	<u>Connaître :</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'utilité de l'apprentissage du geste • Quand animer une séquence d'apprentissage du geste • Comment animer une séquence d'apprentissage du geste 	Animation de minimum 3 séquences d'apprentissage du geste	2 heures 30

N°	Compétences « être capable de... »	Objectifs pour une formation premiers secours	Mise en application	Durée
4	Placer les apprenants dans une situation proche de la réalité, en mettant en œuvre une simulation et en utilisant une évaluation formative, pour permettre à l'apprenant de mettre en œuvre les techniques apprises et de s'approprier les procédures	Conception et la réalisation d'une mise en situation et d'un cas concret	En groupe préparation de mise en situation et de cas concret	3 heures
5	Placer l'apprenant dans une situation de travail de groupe, en l'organisant et en donnant les consignes nécessaires, pour faciliter le partage et le transfert des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de l'espace • Animation d'un groupe d'apprenant 	Animation des différentes séquences pédagogiques	Tout au long de la formation
6	Suivre un référentiel interne de formation et adapter si nécessaire les activités, en prenant en compte l'évolution de son groupe, afin de faciliter l'acquisition des connaissances, des procédures et des techniques par l'apprenant, pour lui permettre d'atteindre l'ensemble des objectifs du référentiel	<u>Connaître :</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'obligation d'utiliser le RIF PS de la structure • Organiser une formation PS en utilisant le RIF PS de la structure 	Utilisation du RIF PS de la structure pour la préparation des séquences pédagogiques	Tout au long de la formation
7	Evaluer l'apprenant en utilisant différents types d'évaluation et d'outils pertinents pour lui permettre de se situer dans la formation pour mesurer le niveau d'atteinte de l'objectif ou pour décider de sa certification	<u>Pratiquer une évaluation :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostique • Formative • Certificative • sommative 	Animation d'étude de cas, de mise en situation et de cas concret	Tout au long de la formation
8	S'autoévaluer dans son rôle de formateur, en portant un regard critique sur ses actions de formation, pour maintenir et développer ses compétences	<ul style="list-style-type: none"> • connaître l'intérêt de l'autoévaluation • méthode d'autoévaluation • pratiquer une autoévaluation 	3 entretiens individuels avec l'équipe pédagogique	Tout au long de la formation
9	Etablir une communication dans le cadre de la formation, en agissant sur les différents éléments de la communication, pour créer une relation pédagogique avec les apprenants et favoriser leurs apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • connaître les techniques de communication adaptées • utiliser les techniques de communication adaptées 	Animation des différentes séquences pédagogiques	Tout au long de la formation

N°	Compétences « être capable de... »	Objectifs pour une formation premiers secours	Mise en application	Durée
10	Adapter sa posture, en maîtrisant le contexte juridique ainsi que les règles établies par son autorité d'emploi, pour respecter et adapter la conduite de ses formations	<ul style="list-style-type: none"> • connaître les textes internes à son SDIS et son UDSP • connaître les textes nationaux (DGSCGC) • connaître les valeurs du service public 	Questionnement oral ou par QCM ou QROC	1 heure
11	Gérer la mise en place d'une formation, en respectant le cadre juridique, les procédures particulières à l'autorité d'emploi, les contraintes logistiques et les aspects administratifs pour répondre aux besoins	<ul style="list-style-type: none"> • connaître les textes internes à son SDIS (RIF) • connaître les textes nationaux (DGSCGC) • connaître les valeurs du service public 	Mise en application par mise en situation	1 heure 30
12	Positionner le groupe en situation d'apprentissage, en prenant en compte les dites conditions, pour faciliter l'acquisition des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation de l'espace • animation d'un groupe d'apprenants 	Animation des différentes séquences pédagogiques	Tout au long de la formation
13	Gérer les comportements et les attitudes au sein du groupe, en utilisant les techniques de dynamique de groupe et de gestion des conflits, pour favoriser et faciliter la production et l'apprentissage			
14	Utiliser les différents outils de communication et de créer les supports pédagogiques adaptés, en respectant les règles d'utilisation des outils, des critères pertinents de création et d'utilisation de ces supports et les principes généraux de la communication, pour renforcer le message pédagogique et faciliter la compréhension et l'acquisition des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • connaître les techniques de communication adaptées • utiliser les techniques de communication adaptées 	Animation des différentes séquences pédagogiques	2 heures 30
15 16	Contextualiser ses compétences de formateur, acquises ou en cours d'acquisition, au domaine particulier de l'enseignement aux premiers secours	<u>Connaissance irréprochable théorique et pratique :</u> <ul style="list-style-type: none"> • techniques PS • procédures PS 	<ul style="list-style-type: none"> • organisation de carrefours des techniques • séquences d'application 	Avant et tout au long de la formation

Certification

L'annexe 3 de l'arrêté du 03 septembre 2012 modifié précise que : « les candidats admis se voient délivrer le certificat de compétences de « formateur aux premiers secours », par la préfecture du département où s'est déroulé l'examen des dossiers, selon un modèle conforme aux préconisations du ministère chargé de la sécurité civile. »

« Les dossiers sont présentés au jury par l'organisme ayant assuré la formation. Ils comprennent une copie du référentiel interne de certification de l'organisme formateur ainsi que, pour chaque candidat :

- une copie de l'ensemble des pièces figurant en partie 6 de l'annexe 2 du présent arrêté,
- l'attestation de formation relative à l'unité d'enseignement de « pédagogie initiale et commune de formateur », délivrée conformément aux dispositions figurant en annexe 3 de l'arrêté du 08 août 2012 susvisé,
- les différentes pièces relatives aux évaluations, formatives et sommatives, établies durant sa formation à l'unité d'enseignement de « formateur aux premiers secours »,
- un avis de l'équipe pédagogique sur l'aptitude ou l'inaptitude du candidat à contextualiser ses compétences de formateur au domaine particulier de l'enseignement des procédures et des techniques relatives aux premiers secours.

Lors de son examen, le jury doit procéder à l'évaluation de certification et se prononcer sur l'aptitude ou l'inaptitude à du candidat à contextualiser ses compétences de formateur au domaine particulier de l'enseignement des procédures et des techniques relatives aux premiers secours.

Les pièces relatives aux évaluations du candidat doivent permettre au jury de s'assurer :

- de l'atteinte de l'ensemble des compétences exigées en annexe 1 de l'arrêté du 08 août 2012 susvisé,
- de la parfaite maîtrise des procédures et des techniques relatives aux premiers secours,
- de la conformité du processus d'évaluation du candidat au référentiel interne de certification établi par l'organisme formateur. »

Pour ce faire l'équipe pédagogique, en plus des outils créés par les formateurs et validés par les concepteurs de la formation, doit réaliser la certification au moyen des annexes 2,3 et 4.

Annexe 2 : « fiche individuelle de suivi PIC formateur – PAE Formateur PS » :

Cette fiche individuelle permet à l'équipe pédagogique de reporter durant toute la formation le suivi des évaluations des apprenants. A l'issue doit y figurer le niveau final représentant une synthèse de l'évaluation continue pour chaque capacité.

Annexe 3 : « tableau récapitulatif des modalités de validation des capacités de formation – PAE formateur PS » :

Ce tableau détermine le « comment » et le « niveau de validation » de chaque capacité. Il est la référence à suivre pour déterminer l'acquisition des capacités notifiées dans l'annexe 4.

Annexe 4 : « grille d'évaluation récapitulative des compétences « PAE Formateur PS » » :

Elle permet de sanctionner l'aptitude ou l'inaptitude de l'apprenant.

La mention inapte doit obligatoirement faire l'objet d'une justification dans la case observation.

La fiche individuelle de suivi (annexe 2) et la grille d'évaluation des compétences (annexe 4) doivent être remplies et signées par les stagiaires et les formateurs.

Les personnes admises suite à la délibération du jury, se voient délivrer par la préfecture de la Haute-Saône un certificat de « Formateur aux premiers secours ».

Matériels logistiques :

- Une salle de formation
- Une salle par groupe pour travaux en sous-groupe
- Un ordinateur
- Coin détente pour les pauses
- Sanitaires

Matériels pédagogiques

- Vidéoprojecteur
- Tableau blanc avec feutres de couleurs
- Paper-board
- Matériels pour simulation cas concrets
- 1 mannequin RCP adulte
- 1 mannequin RCP enfant
- 1 mannequin RCP nourrisson
- 1 mannequin désobstruction nourrisson
- matériels d'entretien des mannequins
- matériels de maquillage
- DSA de formation avec leurs accessoires
- tapis de sol
- 1 coupe de tête

2 lots de matériel de premiers secours contenant chacun :

- 1 appareil de communication
- 1 lampe avec piles
- gants à usage unique
- masques de protection respiratoire de type FFP2
- lunettes de protection contre les projections
- rouleau de sacs DASRI
- solution hydro-alcoolique
- BAVU adulte avec masques (à usage unique ou avec filtre antibactérien)
- BAVU pédiatrique avec masques (à usage unique ou avec filtre antibactérien)
- canules oro-pharyngées (1 de chaque tailles)
- pansements américains
- coussin hémostatique d'urgence
- pansements israéliens
- compresses stériles
- désinfectant uni dose
- sérum physiologique uni dose
- bandes de crêpes
- sparadrap
- garrot improvisé
- garrot tourniquet
- tensiomètre manuel avec plusieurs tailles de brassard
- masque haute concentration adulte
- masque haute concentration enfant
- lunettes à oxygène
- aspirateur à mucosités

- sondes d'aspiration bucco-pharyngées de différentes tailles
- bouteille d'oxygène de 1 mètre cube
- ciseaux de dégagement
- écharpes pour immobilisation
- couvertures isothermes
- attelles d'immobilisation à dépression
- Attelle Cervico Thoracique
- plan dur avec immobilisateurs de tête
- sangles araignées + « padding »
- MID
- chaise de transport
- kit membre sectionné
- kit brûlure
- fiches bilan

Matériels divers

- Recommandations premiers secours de la DGSCGC
- Clé USB premiers secours du SDIS 70
- RIF / RIC PSE 1 et PSE 2 de la structure
- RIF / RIC de PIC Formateur

Nom / Prénom :

Fiche individuelle de suivi
« PAE Formateur Premiers Secours »

Date / Lieu :

Capacités à acquérir		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	J 8	J 9	J 10
9 / 13	Respecter les principes de la communication										
10 / 11	Maîtriser le contexte juridique										
6	Utiliser un référentiel interne de formation										
5	Mettre en situation de travail de groupe										
11	Agencer un espace de formation										
1 / 14	Créer et utiliser un support pédagogique										
2.1 / 2.2	Animer 2 techniques de découverte										
2.2 / 2.3	Animer 2 techniques d'apprentissage										
3 / 12	Animer un atelier d'apprentissage										
4	Concevoir et préparer un cas concret										
7	Evaluer les apprenants										
8	S'autoévaluer										
15	Maîtriser les techniques premiers secours										
16	Maîtriser les procédures premiers secours										

Degré d'atteinte des capacités : A : acquis B : acquis, à renforcer C : en cours d'acquisition D : non acquis

Observations de l'équipe pédagogique :

Noms et signatures de l'équipe pédagogique :

Signature du stagiaire :

Modalités de validation des capacités de formateur aux premiers secours

N°	capacités	savoirs	Comment ?	Apport de connaissances	Critères de performances	Niveau d'acquisition
1	Evaluer le niveau des connaissances acquises et celles restant à acquérir par les apprenants, en utilisant un support pédagogique et en favorisant leur expression, pour établir les liens avec les savoirs antérieurs et adapter les activités suivantes	Etude de cas DTR	Mise en situation en utilisant un support pédagogique	Sur les raisons pouvant nécessiter la mise en place d'une étude de cas et ses principes de mise en œuvre	Respect des points clés de la technique de découverte utilisée. Respect des règles de la communication.	B
2.1	Apporter des connaissances structurées en utilisant un support pédagogique et en respectant les règles de communication, pour faciliter la compréhension des apprenants et la construction des savoirs	Utilisation d'outils Clé USB	En utilisant les outils pédagogiques à disposition		Respect des points clés des outils utilisés. Respect des règles de la communication.	B
2.2	Apporter des connaissances structurées en explorant les savoirs antérieurs, éventuellement à l'aide d'un support pédagogique, pour permettre d'établir les liens avec les acquis et faciliter la compréhension des apprenants	Exposé interactif Mise en situation interactive	En animant un exposé interactif ou une situation interactive		Respect des points clés de la technique. Respect des règles de la communication.	B
2.3	Apporter des connaissances structurées en démontrant ou en dirigeant, en expliquant, en justifiant et en vérifiant la compréhension des apprenants, pour leur faire acquérir des techniques, des procédures et l'usage des matériels	Démonstration pratique	En animant une DTR, une DCJ, et une DPD		Respect des points clés de la technique. Respect des règles de la communication	A
3	Organiser l'apprentissage des apprenants, en constituant des groupes, en contrôlant et en corrigeant si nécessaire les techniques et les procédures, pour permettre leur acquisition ou leur approfondissement	Apprentissage du geste	En animant une phase d'apprentissage face à un sous-groupe		Gestion de l'espace, gestion du matériel. Analyse des prestations et corrections adaptées.	A
4	Placer les apprenants dans une situation proche de la réalité, en mettant en œuvre une simulation et en utilisant une évaluation formative, pour permettre à l'apprenant de mettre en œuvre les techniques apprises et de s'approprier les procédures	Mise en situation Cas concrets	En animant une mise en situation face à un sous-groupe d'apprenants	Sur la réalisation crédible, évaluable d'un cas concret et d'une mise en situation pratique d'une formation PS	Respect des critères du cas concret, gestion du groupe et de l'espace. Analyse et corrections des prestations	A

Modalités de validation des capacités de formateur aux premiers secours

N°	capacités	savoirs	Comment ?	Apport de connaissances	Critères de performances	Niveau d'acquisition
5	Placer l'apprenant dans une situation de travail de groupe, en l'organisant et en donnant les consignes nécessaires, pour faciliter le partage et le transfert des connaissances	Travail en sous-groupe	En respectant les conditions de réalisation des fiches de tâche		Gestion du groupe et de l'espace. Respect des points clés de la technique de travail de groupe.	B
6	Suivre un référentiel interne de formation et adapter si nécessaire les activités, en prenant en compte l'évolution de son groupe, afin de faciliter l'acquisition des connaissances, des procédures et des techniques par l'apprenant, pour lui permettre d'atteindre l'ensemble des objectifs du référentiel	RIF / RIC de la structure Texte réglementaire sur les PS	Respect des textes réglementaires tout au long de la formation		Conformité avec le référentiel interne de formation	B
7	Evaluer l'apprenant en utilisant différents types d'évaluation et d'outils pertinents pour lui permettre de se situer dans la formation pour mesurer le niveau d'atteinte de l'objectif ou pour décider de sa certification	L'évaluation formative	Utilisation pertinente des outils d'évaluation	Sur les évaluations formative et diagnostique adaptées à une formation premiers secours.	Respect des items des évaluations. Utilisation pertinente et correcte des outils d'évaluation.	A
8	S'autoévaluer dans son rôle de formateur, en portant un regard critique sur ses actions de formation, pour maintenir et développer ses compétences	Remise en question	Au cours d'un entretien individuel avec les formateurs		Autoévaluation pertinente sur ses prestations de formateur.	B
9	Etablir une communication dans le cadre de la formation, en agissant sur les différents éléments de la communication, pour créer une relation pédagogique avec les apprenants et favoriser leurs apprentissages	La communication	En animant une séquence pédagogique	Sur les règles de communication mises en œuvre lors d'une formation premiers secours	Respect des règles de la communication	B
10	Adapter sa posture, en maîtrisant le contexte juridique ainsi que les règles établies par son autorité d'emploi, pour respecter et adapter la conduite de ses formations	La réglementation nationale et interne en PS	Mise en situation	Sur la position du formateur vis-à-vis de l'apprenant en tenant compte des règles internes et nationales.	Connaissance des réglementations et pertinences des réponses apportées.	B
11	Gérer la mise en place d'une formation, en respectant le cadre juridique, les procédures particulières à l'autorité d'emploi, les contraintes logistiques et les aspects administratifs pour répondre aux besoins	Organisation de la formation	Mise en situation	Sur l'ensemble des documents devant être remis à son autorité d'emploi à la fin d'une formation PS.	Gestion de la salle, de l'espace. Respect des règles administratives et logistiques.	B

Modalités de validation des capacités de formateur aux premiers secours

N°	capacités	savoirs	Comment ?	Apport de connaissances	Critères de performances	Niveau d'acquisition
12	Positionner le groupe en situation d'apprentissage, en prenant en compte les dites conditions, pour faciliter l'acquisition des savoirs	Gestion de l'espace et du groupe	Mise en situation	Sur les règles de mise en place d'un travail de groupe lors d'une formation PS.	En respectant les règles de gestion d'un groupe d'apprenants.	B
13	Gérer les comportements et les attitudes au sein du groupe, en utilisant les techniques de dynamique de groupe et de gestion des conflits, pour favoriser et faciliter la production et l'apprentissage	Gestion et dynamique de groupe	Mise en situation tout au long de la formation	Sue les différents types comportementaux pouvant être rencontrés en formation et proposer des solutions pour les gérer.	Gestion correcte des comportements et attitudes des apprenants.	B
14	Utiliser les différents outils de communication et de créer les supports pédagogiques adaptés, en respectant les règles d'utilisation des outils, des critères pertinents de création et d'utilisation de ces supports et les principes généraux de la communication, pour renforcer le message pédagogique et faciliter la compréhension et l'acquisition des savoirs	Conception et utilisation d'outils et supports pédagogiques de la structure	Mise en situation tout au long de la formation	Sur l'utilisation du maquillage et les règles d'hygiène devant être mise en œuvre lors de l'utilisation de matériel.	Respect des critères d'élaboration du support pédagogique. Respect des points de l'outil pédagogique.	B
15	Contextualiser les compétences PIC formateur au domaine particulier de la formation aux premiers secours.		Fiches techniques PS	Lors des mises en situations tout au long de la formation.	Respect des points clés des techniques PS	B
16			Fiches procédures PS		Respect des procédures	B

Grille d'évaluation récapitulative des compétences de la PAE Formateur aux Premiers Secours

<u>Stagiaire</u>	<u>Nom :</u>	<u>Prénom :</u>
<i>Date et lieu de la formation Formateur aux premiers secours :</i>		
Compétences à acquérir		Acquise Oui / Non
1	Evaluer le niveau des connaissances acquises et celle restant à acquérir	
2	Apporter des connaissances structurées	
3	Organiser l'apprentissage des apprenants	
4	Mettre les apprenants dans une situation proche de la réalité	
5	Mettre les apprenants en situation de travail de groupe	
6	Suivre un référentiel interne de formation	
7	Evaluer les apprenants	
8	S'autoévaluer	
9	Etablir une communication dans le cadre de la formation	
10	Maîtriser le contexte juridique et les règles de la structure	
11	Gérer la mise en place d'une formation	
12	Positionner le groupe en situation d'apprentissage	
13	Gérer les comportements et les attitudes du groupe	
14	Utiliser les différents outils de communication et créer des supports	
15	Maîtriser les techniques PS	
16	Maîtriser les procédures PS	
<i>Le candidat est déclaré APTE s'il a acquis les 16 compétences</i>		
APTE <input type="checkbox"/> INAPTE <input type="checkbox"/>		
<u>Observations :</u>		
<u>Noms et signatures de l'équipe pédagogique</u>		<u>Signature du stagiaire</u>

Procès-verbal de Pédagogie Appliquée à l'Emploi de Formateur aux Premiers

Vu l'arrêté du 03 septembre 2012 fixant le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours ».

Vu les résultats des différentes évaluations qui ont eu lieu du _____ au _____.

Vu l'avis de l'équipe pédagogique

Le SDIS de la haute – Saône déclare :

Stagiaires	Noms	Prénoms	Date de naissance	Lieu de naissance	Participation à toutes les séquences
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Le _____ à _____.

Vu et approuvé, l'équipe pédagogique :



Attestation de formation

« Pédagogie initiale et commune de formateur PIC F »

Le directeur départemental des services d'incendie et de secours de la Haute-Saône,
Vu le procès-verbal de l'équipe pédagogique, en date du _____,
Déclarant que :

«Titre» «Prénom» «Nom»,
«Né» le «Date_de_naissance»,

a suivi toutes les séquences de formations relative à l'acquisition des connaissances définies en annexe 1 de l'arrêté du 08 août 2012, délivre à «Titre» «Prénom» «Nom» la présente attestation.

Fait à Vesoul, le _____,

Pour le directeur départemental,
Le chef du groupement gestion des risques,

Commandant Matthieu FAURE



Service Départemental d'Incendie et de Secours de la Haute-Saône
4, rue Lucie et Raymond Aubrac - 70001 VESOUL Cedex
Organisme habilité sous le numéro 4370P0005.70

ATTESTATION DE FORMATION DE « PÉDAGOGIE INITIALE ET COMMUNE DE FORMATEUR PIC F »

Le directeur départemental des services d'incendie et de secours de la Haute-Saône,

Vu le procès-verbal de l'équipe pédagogique, en date du _____, déclarant que «Titre» «Prénom» «Nom», «né» le «date_naissance», a suivi toutes les séquences de formation relative à l'acquisition des connaissances liées aux compétences définies en annexes de l'arrêté du 08 août 2012, délivre à :

«Titre» «Prénom» «Nom» la présente attestation.

Fait à Vesoul, le _____,

Le directeur départemental,

Colonel Fabrice TAILHARDAT

Bibliographie

- Arrêté du 08 août 2012 fixant le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie initiale et commune de formateur »
- Arrêté du 03 septembre 2012 fixant le référentiel national de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours ».
- Référentiel national de pédagogie de sécurité civile PAE 1
- Référentiel national de pédagogie de sécurité civile PAE 2
- RIF / RIC « PIC Formateur » de la FNSPF
- RIF / RIC « PAE Formateur aux premiers secours » de la FNSPF