

Arrêté du 08 octobre 2015 relatif aux jeunes sapeurs-pompiers



## **PREAMBULE**

Le référentiel de formation des jeunes sapeurs-pompiers (JSP) est construit à partir du référentiel des activités et des compétences de l'équipier de sapeurs-pompiers volontaires fixé par l'arrêté du 08 août 2013 relatif aux formations des sapeurs-pompiers volontaires. Le parcours de formation du jeune sapeur-pompier permet ainsi le développement des compétences requises pour un équipier de sapeur-pompier volontaire à l'exception des compétences suivantes :

- Intervenir en équipe sur des opérations de secours à personnes
- Mettre en œuvre les matériels permettant de faciliter l'intervention des différentes équipes de secours (matériel de forçement)
- Mettre en œuvre des mesures conservatoires suite à des intempéries (matériel de dégagement)
- Evoluer sur un moyen élévateur aérien.

L'acquisition de ces compétences fera l'objet d'un complément de formation au moment de l'engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire afin de valider la formation adaptée aux missions qui lui seront effectivement confiées.

Ce référentiel décrit le parcours de formation à suivre par un jeune sapeur-pompier pour construire progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs, savoir-faire, attitudes et comportement.

Il fixe l'organisation et les contenus de la formation des jeunes sapeurs-pompiers.

---

*Ce référentiel a été réalisé conjointement par la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises et la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.*

---

# **SOMMAIRE**

## **I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers**

1 – Généralités .....	Page 4
2 – Comité pédagogique départemental .....	Page 4
3 – Organisation pédagogique .....	Page 4
4 – Nombre de stagiaires .....	Page 5
5 – Encadrement .....	Page 5
6 – Tenue des JSP .....	Page 5

## **II. L'organisation du parcours de formation du JSP**

Contenu pédagogique du cycle de formation 1 : JSP1	Page 7
Contenu pédagogique du cycle de formation 2 : JSP2	Page 26
Contenu pédagogique du cycle de formation 3 : JSP3	Page 45
Contenu pédagogique du cycle de formation 4 : JSP4	Page 66

# **I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers**

## **1 – Généralités**

La formation des jeunes sapeurs-pompiers a pour principaux objectifs :

- d'inculquer aux JSP des valeurs citoyennes, d'engagement, de solidarité et d'éthique ;
- de donner aux JSP les savoirs, les savoirs-faire et les savoirs-être nécessaires pour leur permettre lors de leur engagement ou recrutement en qualité de sapeur-pompier volontaire ou professionnel, de mobiliser les compétences acquises afin de participer en toute sécurité, en tant qu'équipier, à l'activité opérationnelle des services d'incendie et de secours dans le domaine des missions de lutte contre les incendies, de secours à personnes et de protection des biens et de l'environnement ;
- de sensibiliser les jeunes aux risques et de les initier aux messages de prévention afin qu'ils puissent se positionner en tant qu'acteurs de leur propre sécurité et de celle des autres.

La formation est organisée sous la responsabilité du président de l'union départementale ou de l'association départementale des JSP, habilitée par le préfet. Le président détermine les modalités pratiques de mise en œuvre de la formation.

Pour les corps départementaux et métropolitains, il s'agit de l'association habilitée par le préfet.

## **2 – Comité pédagogique départemental**

Afin d'uniformiser et d'optimiser l'organisation de la formation des JSP, notamment les épreuves d'évaluation formatives et certificatives, et de coordonner l'action des animateurs de JSP, il est préconisé de créer un comité pédagogique départemental au sein de chaque SDIS.

Ce comité, présidé par le DDSIS ou son représentant, est composé comme suit :

- le président de l'union départementale ou de l'association habilitée ou son représentant,
- le médecin-chef du SDIS ou son représentant,
- le responsable de la commission JSP de l'union départementale ou le responsable formation de l'association habilitée,
- le chef du service formation du SDIS ou son représentant,
- un ou plusieurs responsables de section de JSP,
- un ou plusieurs animateurs de JSP,
- un ou deux sapeurs-pompiers titulaires de la formation de spécialité EAP2.

Le président peut désigner en cas de besoin, à titre consultatif, des personnes compétentes dans le domaine de la formation ou du développement du volontariat, ou toute personne dont la compétence s'avérerait utile à l'examen des questions inscrites à l'ordre du jour.

## **3 – Organisation pédagogique**

Le référentiel de formation des JSP est conçu pour permettre l'acquisition progressive et continue des capacités requises pour l'exercice des différentes activités de l'équipier de sapeur-pompier volontaire. La formation des jeunes sapeurs-pompiers est ainsi organisée en quatre cycles de formation : JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4.

Le cycle 1 correspond principalement à la découverte des matériels ainsi qu'à l'enseignement des comportements qui sauvent et des valeurs liées à l'engagement citoyen.

Les cycles 2 et 3 portent sur une mise en œuvre simple des matériels et procédures pour aboutir en cycle 4 à des mises en situation contextualisées, proches de la réalité opérationnelle.

La durée des séquences pédagogiques et des cycles de formation n'est pas définie. Elle est laissée à l'initiative de chaque section et varie suivant le nombre de JSP, le nombre de formateurs, le rythme du développement des compétences visées.

Les enseignements peuvent comporter des apports de connaissances théoriques générales ou techniques mais il est recommandé de privilégier les activités ludiques, notamment pour la découverte et l'utilisation des matériels ainsi que pour les mises en situation pratiques et concrètes.

La formation des JSP peut comporter des phases d'enseignement à distance.

Les procédures opérationnelles fixées par les guides nationaux de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours concerné et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

#### **4 – Nombre de stagiaires**

Le nombre de jeunes sapeurs-pompiers par séquence pédagogique est défini par le responsable de la section de JSP en fonction du nombre de formateurs et des moyens pédagogiques à disposition.

#### **5 – Encadrement**

La spécificité liée à l'âge des apprenants nécessite une formation adaptée des personnes encadrant les sections de jeunes sapeurs-pompiers.

Ainsi, l'équipe pédagogique de chaque section est constituée de personnels titulaires de la formation définie par l'arrêté du 18 juillet 2014 relatif à la formation des animateurs de jeunes sapeurs-pompiers.

Cette équipe pédagogique peut-être renforcée par des personnes non titulaires de la formation précitée mais reconnues compétentes par l'union départementale ou l'association départementale des JSP, intervenant dans un domaine spécifique de la formation de JSP (titulaire du brevet d'aptitude aux fonctions de directeurs BAFD, professeur d'éducation physique et sportive, chef de centre d'incendie et de secours, sapeurs-pompiers intervenant dans un domaine de spécialité...).

Le responsable de la section de JSP est en charge de coordonner cette équipe pédagogique.

Le module de formation « prompt secours » doit être dispensé par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours » délivré conformément aux dispositions de l'arrêté du 03 septembre 2012 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours » ou d'un diplôme reconnu équivalent.

#### **6 – Tenue des JSP**

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers portée lors des séquences de formation théoriques et pratiques et lors de leur participation aux manifestations sportives ou aux cérémonies comprend :

- La casquette de couleur rouge,
- La combinaison ou l'ensemble deux-pièces de manœuvre,
- Le pull-over ou le sweat-shirt ou le polo ou le tee-shirt,
- Les bottes de protection avec ou sans lacets,
- Les gants de protection,

- Le casque de protection de type B conforme au référentiel technique « vêtement et équipement de protection pour sapeurs-pompiers » de couleur orange avec inscription « jeune sapeur-pompier »,
- La tenue de sport.

La tenue est adaptée en fonction des activités, des manœuvres, des conditions climatiques et du règlement intérieur de l'union départementale ou de l'association départementale habilitée.

Un galon auto-agrippant de couleur, mis en place par la FNSPF, précise le cycle de formation sur lequel le JSP est inscrit. Il ne correspond pas à un grade.

Ces galons auto-agrippant sont portés sur la poitrine et prennent la forme d'un carré de 5cm x 5cm de type Velcro conformément aux dispositions suivantes :



JSP1 (blanc) pantone 000C



JSP2 (jaune) pantone 394 C



JSP3 (orange) pantone 1585 C



JSP4 (vert) pantone 361 C

## II. L'organisation du parcours de formation du JSP

Contenu pédagogique du cycle de formation 1

JSP1

## CYCLE DE FORMATION 1 : JSP1



### RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

<b>MODULES</b>	<b>CONNAISSANCES A ACQUERIR</b>
Module Prompt Secours	Prompt secours ( <i>Fiche JSP1 - PS - A1</i> ) <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Cadre juridique</i></li><li>- <i>Notions élémentaires</i></li><li>- <i>Sécurité</i></li><li>- <i>Bilans</i></li><li>- <i>Détresses vitales</i></li></ul>
Module Incendie	Protection individuelle et collective <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les équipements de protection individuelle (Fiche JSP1 - INC - A1)</i></li><li>- <i>La description et composition de l'appareil respiratoire isolant (Fiche JSP1 - INC - A2)</i></li></ul> Sauvetages et mises en sécurité <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La description du LSPCC (Fiche JSP1 - INC - B1)</i></li><li>- <i>La description des échelles à main (Fiche JSP1 - INC - B2)</i></li></ul> Alimentation, établissements, extinction <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les matériels de lutte contre l'incendie (Fiche JSP1 - INC - C1)</i></li><li>- <i>Les réseaux de distribution d'eau - les réserves incendie (Fiche JSP1 - INC - C2)</i></li><li>- <i>La marche générale des opérations (Fiche JSP1 - INC - C3)</i></li></ul>
Module Opérations Diverses	Néant
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	L'engagement citoyen et le réseau associatif <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les valeurs et l'éthique des JSP (Fiche JSP1 - SC - A1)</i></li><li>- <i>Le réseau associatif fédéral (Fiche JSP1 - SC - A2)</i></li><li>- <i>Le rôle du réseau associatif et ses valeurs (Fiche JSP1 - SC - A3)</i></li><li>- <i>L'engagement citoyen (Fiche JSP1 - SC - A4)</i></li><li>- <i>Les protocoles et cérémonies (Fiche JSP1 - SC - A5)</i></li></ul> La prévention des risques et la sécurité <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les comportements qui sauvent (Fiche JSP1 - SC - B1)</i></li></ul> Organisation et missions du SDIS <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les grades (Fiche JSP1 - SC - C1)</i></li></ul>
Module Activités physiques et sportives	Activités physiques et sportives <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP1 - APS - A1)</i></li><li>- <i>Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers (Fiche JSP1 - APS - A2)</i></li></ul>



**JSP1 – MODULE PROMPT SECOURS****Unité de Valeur**

Prompt secours

**Contenu(s) pédagogique(s)**

## Cadre juridique

Rôle et attitude du secouriste

## Notions élémentaires

La transmission de l'alerte

Le matériel et les dispositifs de secours

Les différentes zones du corps humain

## Sécurité

La sécurité individuelle du secouriste

La sécurité de la zone d'intervention et des personnes s'y trouvant

## Bilans

Bilan circonstanciel

Bilan d'urgence vitale

Transmission du bilan

Surveillance

## Détresses vitales

Recherche et identification d'une détresse vitale

Prise en charge d'une victime inconsciente

Arrêt cardiaque et principes d'action

La défibrillation

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'ensemble des contenus pédagogiques ci-dessus énoncés doit être assimilé.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les équipements de protection individuelle (EPI) du sapeur-pompier.

Les tenues des sapeurs-pompiers, les différentes catégories de tenue.

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance théorique des tenues et équipements de protection individuelle

Quelle tenue pour quel type d'intervention ?

Les réglages possibles (casques...) et l'entretien des effets (contrôle, nettoyage...)

Les obligations liées au port de la tenue

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Arrêté du 08 avril 2015 relatif aux tenues, uniformes, équipements, insignes et attributs des sapeurs-pompiers

Les référentiels techniques « vêtements et équipements de protection pour sapeurs-pompiers »

Les EPI

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des équipements de protection individuelle (EPI).

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La description et la composition de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

*L'ARI**La ligne de vie***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance théorique de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

ARI complet

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle du matériel.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La description théorique du lot de sauvetage et de protection contre les chutes  
*Composition et caractéristiques des matériels*  
*Rangement dans le sac*  
*Entretien et contrôle*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance théorique du lot de sauvetage et de protection contre les chutes

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des lots de sauvetages et de protection contre les chutes.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La description des échelles à mains

*Échelle à coulisses (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)**Échelle à crochets (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)**Autres modèles d'échelles (en fonction du département)***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance théorique des échelles à mains

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Échelles à mains

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation des échelles à mains.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les matériels de lutte contre l'incendie

*Les lances**Les tuyaux**Les accessoires hydrauliques**Les pièces de jonction**Les dévidoirs**Les moyens de production de mousse portable**Les extincteurs***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les matériels de lutte contre l'incendie listés ci-dessus

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des matériels.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les réseaux de distribution d'eau

*Les réseaux ramifiés**Les réseaux maillés*

Les réserves incendie

*Les points d'eau naturels**Les réserves d'eau artificielles***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les possibilités d'alimentation en eau pour les sapeurs-pompiers

Les avantages et les inconvénients de chaque possibilité d'alimentation

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique pour la présentation et l'explication des points d'eau et la compréhension des avantages et des inconvénients de chaque possibilité d'alimentation.

**JSP1 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La Marche Générale des Opérations (MGO)

*La reconnaissance**Les sauvetages**Les établissements**L'attaque**La protection**Le déblai**La surveillance***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différentes étapes et la chronologie de la marche générale des opérations

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur le déroulement d'interventions simples et concrètes en faisant deviner et comprendre aux jeunes sapeurs-pompiers les différentes étapes de l'action des sapeurs-pompiers.

Insister sur la connaissance indispensable de la MGO.



**ISP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les valeurs et l'éthique des jeunes sapeurs-pompiers

*Les valeurs :*    *Honnêteté*  
                       *Solidarité*  
                       *Respect de l'autre*  
                       *Respect des règles*

*L'éthique :*     *Altruisme*  
                       *Efficiace*  
                       *Discrétion*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différentes valeurs et l'éthique des jeunes sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

**JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le réseau associatif fédéral

*Les amicales**Les sections de JSP**Les unions départementales**Les unions régionales**La fédération nationale (+ODP et MNSP)*

L'organisation et les missions du réseau fédéral

Les liens entre les SDIS et les unions départementales ou les associations départementales

*SDIS = activités de service**UDSP ou ADJSP = activités associatives hors service***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents échelons du réseau fédéral

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le rôle du réseau associatif et ses valeurs

*Le lien social**La cohésion**La solidarité**La représentativité des sapeurs-pompiers***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le rôle et l'importance du réseau associatif chez les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser l'organisation et la participation des JSP à des manifestations visant à promouvoir la solidarité, le lien social, la cohésion...

**JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'engagement citoyen

- Qu'est-ce que l'engagement ? Qu'est-ce que la citoyenneté ?
- Les différentes formes d'engagement, les dispositifs existants (la réserve opérationnelle, la réserve citoyenne, le service civique, les JSP, les SPV, les cadets de la Sécurité Civile...)

Les valeurs véhiculées

Le rôle des Jeunes Sapeurs-Pompiers au sein de la société, les actions possibles

La valorisation de l'engagement en qualité de JSP ou de SPV : au sein de son parcours scolaire (application FOLIOS), accès facilité à la fonction publique.

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le rôle des Jeunes Sapeurs-Pompiers au sein de la société

L'engagement citoyen, créateur de lien social, de cohésion et d'unité, synonyme de citoyenneté active.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les protocoles et cérémonies :

- Déroulement d'une cérémonie : mise en place du dispositif, arrivée des autorités, passage en revue des troupes...
- Les temps forts : honneur au drapeau, hymne national, dépôt de gerbe...

Le comportement lors des cérémonies (alignement, garde à vous, marché au pas...)

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les règles de base de position ou de mouvement dans les protocoles de cérémonie

L'origine de la cérémonie à laquelle participe le JSP (lien avec l'histoire)

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette séquence pédagogique est illustrée et matérialisée par la participation des JSP aux différentes cérémonies et manifestations sportives qui leur sont proposées tout au long de leur parcours de formation.

**ISP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les comportements qui sauvent  
*La mise à l'abri*  
*L'auto-protection individuelle*  
*L'évacuation d'un bâtiment*  
*Le porter assistance*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les signaux d'alerte à la population  
 Les réflexes comportementaux en cas de danger  
 Le rôle des JSP et des ASsistants SECurité (ASSEC) au sein des établissements scolaires

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP  
 Scénario pédagogique ASSEC de l'Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier l'apprentissage par les mises en situation, les exercices, ainsi que, sous forme de projet pédagogique, la restitution de ce qui a été appris si possible au sein de son établissement scolaire voire dans le cadre familial.

**JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les grades

*Les différents grades des sapeurs-pompiers civils et militaires (BSPP)*

*Les cycles de formation de JSP (galons auto-agrippant de poitrine de couleur)*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les grades des sapeurs-pompiers civils et militaires (BSPP)

Les couleurs des cycles de formation des JSP

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Les galons de poitrine en velcro

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

**JSP1 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s)**

Préparation physique progressive et adaptée aux pré-adolescents et aux adolescents

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré-adolescents et adolescents

**Recommandation(s)**

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.



**JSP1 - MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers

*Les difficultés physiques des interventions*

*La sécurité de soi et de ses collègues*

*Le bien être psychologique*

*L'intérêt du maintien de la condition physique tout au long de l'engagement de SP*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'importance d'une bonne condition physique entretenue chez les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur des exemples d'interventions (feu, désincarcération difficile, déblai...) pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender la difficulté physique de certaines opérations.

Contenu pédagogique du cycle de formation 2

JSP2

## CYCLE DE FORMATION 2 : JSP2



### RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

<b>MODULES</b>	<b>CONNAISSANCES A ACQUERIR OU A ENTREtenir</b>
Module Prompt secours	Entretien des connaissances du cycle de formation 1  Prompt secours (Fiche JSP2 – PS – A1) <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilans</li><li>- Détresses vitales</li><li>- Autres atteintes</li></ul>
Module Incendie	Entretien des connaissances du cycle de formation 1  Protection individuelle et collective <ul style="list-style-type: none"><li>- Principes de fonctionnement de l'ARICO (Fiche JSP2 – INC – A1)</li><li>- Atmosphères non respirables et contraintes physiologiques (Fiche JSP2 – INC – A2)</li></ul> Sauvetages et mises en sécurité (Fiches INC - B) <ul style="list-style-type: none"><li>- LSPCC (mise en œuvre dans la protection contre les chutes) (Fiche JSP2 – INC – B1)</li><li>- Échelles à mains (échelles à coulisses) (Fiche JSP2 – INC – B2)</li></ul> Alimentation, établissements, extinction <ul style="list-style-type: none"><li>- Règles d'établissement des tuyaux (Fiche JSP2 – INC – C1)</li><li>- Les établissements de lance en binôme (Fiche JSP2 – INC – C1)</li><li>- Les engins d'incendie et de secours (Fiche JSP2 – INC – C2)</li><li>- Combustion (Fiche JSP2 – INC – C3)</li><li>- Modes de propagation (Fiche JSP2 – INC – C4)</li><li>- Comportement et réaction au feu (Fiche JSP2 – INC – C5)</li></ul>
Module Opérations diverses	Interventions diverses <ul style="list-style-type: none"><li>- Matériels d'épuisement et d'assèchement (Fiche JSP2 – DIV – A1)</li><li>- Matériels électriques portatifs (Fiche JSP2 – DIV – A2)</li></ul>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	Entretien des connaissances du cycle de formation 1  La prévention des risques et la sécurité <ul style="list-style-type: none"><li>- Les risques d'incendie (Fiche JSP2 – SC – A1)</li><li>- Les risques liés aux accidents de la vie courante (Fiche JSP2 – SC – A2)</li></ul> Organisation et missions du SDIS <ul style="list-style-type: none"><li>- Les statuts des sapeurs-pompiers (Fiche JSP2 – SC – B1)</li></ul>
Module Activités physiques et sportives	Activités physiques et sportives <ul style="list-style-type: none"><li>- La préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP2 – APS – A1)</li></ul>

**JSP2 – MODULE PROMPT SECOURS****Unité de Valeur**

Prompt secours

**Contenu(s) pédagogique(s)**

## Bilans

- Bilan circonstanciel
- Bilan d'urgence vitale
- Bilan complémentaire
- Transmission du bilan
- Surveillance

## Détresses vitales

- L'obstruction totale ou partielle des voies aériennes
- Le système circulatoire et ses détresses
- Les hémorragies et leur traitement
- Le système ventilatoire et ses détresses
- Le système nerveux et ses détresses

## Autres atteintes

- Les différentes zones du corps humain
- Principes généraux de prise en charge des plaies et brûlures

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'ensemble des contenus pédagogiques ci-dessus énoncés doit être assimilé.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

**JSP2 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les principes de fonctionnement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert  
*Le fonctionnement détaillé de l'ARI*  
*L'équipement en binôme*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le principe de fonctionnement de l'ARI  
 L'équipement en toute sécurité en binôme

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert  
 Documentation pédagogique des JSP  
 Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants  
 Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Faire uniquement s'équiper en ARI les jeunes sapeurs-pompiers, en binôme, afin que chacun prenne conscience du poids de l'appareil, de la contrainte gestuelle, etc (contraintes physiologiques).  
 L'évolution sous ARI ne sera traitée qu'à partir du 3<sup>ème</sup> cycle de formation JSP3.



**Insister sur l'importance de respecter les règles d'équipement en binôme lors du port de l'ARI.**

**JSP2 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques

*Les définitions**Les fumées d'incendie**Les perturbations sensorielles**L'augmentation du travail du porteur***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les dangers des fumées d'incendie

Les perturbations sensorielles et l'augmentation du travail du porteur

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants (paragraphe relatifs aux atmosphères non respirables et aux porteurs)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP2 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :

*Les points fixes, amarrages et nœuds**Les possibilités et limites d'utilisation dans la protection individuelle contre les chutes**La procédure opérationnelle de protection individuelle contre les chutes***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La sécurité dans la mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes

La procédure opérationnelle de protection individuelle contre les chutes

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et **sécurisées** avec utilisation des matériels (**double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...**).



**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**

**JSP2 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre en binôme de l'échelle à coulisses (2 plans)  
*Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur)*  
*Porter*  
*Dresser*  
*Déployer*  
*Reployer*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'utilisation en binôme d'une échelle à coulisses (2 plans)

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Échelles à coulisses (2 plans)

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les formateurs veilleront à la prise en compte des bonnes pratiques en matière de gestes et postures dans le cadre de l'utilisation des échelles.



**JSP2 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les règles et les précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux

Les établissements de lances en binôme (missions du BAT)

*La lance du dévidoir tournant (M1)*

*Une lance sur une prise d'eau (M3)*

*Une lance à mousse (M5)*

*Le remplacement ou la prolongation de tuyau (M6)*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les règles et les précautions d'emploi du matériel

Les différents jets de lance

Le déroulement des manœuvres M1, M3, M5 et M6

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les établissements des lances – équipes en binômes

Guide national de référence des techniques professionnelles sur les équipes en binômes : utilisation des lances à eau à main

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les procédures opérationnelles fixées par le guide national de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

**JSP2 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les engins d'incendie et de secours

*Les sigles et abréviations des engins de secours*

VSAV

FPTL, FPT, FPTGP

VTU

VL

VSR

CCF

*+ les engins spécifiques au département**Les caractéristiques du FPT et du CCF (armement en personnel et en matériel)**Les capacités opérationnelles du FPT et du CCF*

Le contrôle et le reconditionnement

Les vérifications périodiques

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance opérationnelle du VSAV, du FPT et du CCF

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Les engins de secours

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des engins de secours.

**JSP2 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La combustion

*La description et l'explication du triangle du feu**La définition et le phénomène de combustion***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le phénomène de combustion avec les trois éléments du triangle du feu

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.**

**JSP2 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les modes de propagation

*La conduction**La convection**Le rayonnement**Le déplacement d'objets enflammés***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les modes de propagation d'un feu

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.**

**JSP2 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le comportement et la réaction au feu

*Le comportement des matériaux**La réaction des matériaux**La résistance des matériaux***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les règles de base relatives au comportement et à la réaction au feu des matériaux soumis à un incendie

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.**

**JSP2 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les matériels d'épuisement et d'assèchement  
*Les matériels électriques (motopompes électriques)*  
*Les matériels manuels (raclettes, aspirateurs...)*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels  
 Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP2 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les matériels électriques portatifs  
*Les groupes électrogènes*  
*Les lampes portatives*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des matériels électriques portatifs

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels  
 Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.



**Insister sur le risque électrique et les contraintes d'utilisation des moteurs thermiques.**

**ISP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les risques d'incendie (nature, causes, conséquences, prévention...)

*Liés à l'électricité**Liés au gaz**Liés aux appareils de chauffage**Liés à une flamme nue ou équivalent**Liés aux appareils de cuisson*

Les détecteurs

*Différents types de détecteurs (fumée, chaleur, CO) et leurs rôles**Le DAAF : fonctionnement et caractéristiques**Implantation**Entretien*

Les conduites à tenir en cas d'incendie :

*Les dangers de la fumée (lien avec le module INC A2)**Le confinement**L'évacuation*

Établir un plan d'évacuation chez soi

*Définir au préalable un point de rassemblement**S'entraîner en famille***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La sensibilisation aux risques d'incendies domestiques

Les conduites à tenir en cas d'incendie

La diffusion des conseils de prévention de base

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

La prévention par les sapeurs-pompiers de France : [www.pompiers.fr/prevention](http://www.pompiers.fr/prevention) et [www.zzzoups.fr](http://www.zzzoups.fr)



### **Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Illustrer par des exemples opérationnels vécus (retours d'expériences opérationnelles).

Privilégier les mises en situation et les exercices pratiques (conduite à tenir en cas d'incendie).

Faire prendre conscience aux JSP :

- des risques et des conséquences des incendies domestiques ;
- de l'importance d'anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (réalisation de son plan familial d'évacuation et sensibilisation de son entourage, ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations...).

**JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les risques liés aux accidents de la vie courante (nature, causes, conséquences, prévention...)

*Accidents domestiques*

*Liés au bricolage*

*Liés au jardinage*

*Liés à la maison (produits d'entretien, électricité...)*

*Liés aux extérieurs de la maison (piscine, activités de plein air...)*

*Accidents de loisirs*

*Accidents scolaires*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La sensibilisation aux risques d'accidents de la vie courante

Les comportements à adopter face à ces risques

La diffusion des conseils de prévention de base

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

La prévention par les sapeurs-pompiers de France : [www.pompiers.fr/prevention](http://www.pompiers.fr/prevention) et [www.zzzoups.fr](http://www.zzzoups.fr)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Faire prendre conscience aux JSP que les risques sont partout et qu'il est essentiel de les anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations, au sein de leur établissement scolaire...).

**ISP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les statuts des sapeurs-pompiers  
*Les sapeurs-pompiers civils (professionnels et volontaires)*  
*Les sapeurs-pompiers militaires*  
*Les sapeurs-pompiers privés*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différences de statut entre toutes les catégories de sapeurs-pompiers français

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP2 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s)**

Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents

**Recommandation(s)**

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

Contenu pédagogique du cycle de formation 3

JSP3

## CYCLE DE FORMATION 3 : JSP3



### RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES A ACQUERIR OU A ENTREtenir
Module Prompt Secours	<p>Entretien des connaissances des cycles de formation 1 et 2</p> <p>Prompt secours (<i>fiche JSP3 – PS- A1</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilans</li> <li>- Détresses vitales</li> <li>- Autres atteintes</li> </ul>
Module Incendie	<p>Entretien des connaissances des cycles de formation 1 et 2</p> <p>Protection individuelle et collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explosimétrie et coupure des fluides (<i>fiche JSP3 – INC- A1</i>)</li> <li>- Les règles d'emploi et de sécurité des EPI (<i>fiche JSP3 – INC- A2</i>)</li> <li>- Mise en œuvre et progression simple sous ARI (<i>fiche JSP3 – INC- A2</i>)</li> <li>- Les moyens radio (<i>fiche JSP3 – INC- A3</i>)</li> </ul> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mise en œuvre du LSPCC (<i>fiche JSP3 – INC- B1</i>)</li> <li>- Sauvetage de sauveteur (<i>fiche JSP3 – INC- B2</i>)</li> <li>- Échelles à mains (échelles à crochets) (<i>fiche JSP3 – INC- B3</i>)</li> </ul> <p>Alimentation, établissements, extinction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions élémentaires d'hydraulique (<i>fiche JSP3 – INC- C1</i>)</li> <li>- Les manœuvres d'alimentation en binôme (<i>fiche JSP3 – INC- C2</i>)</li> <li>- La communication au sein du binôme (<i>fiche JSP3 – INC- C2</i>)</li> <li>- La mise en œuvre des dispositifs d'alimentation (<i>fiche JSP3 – INC- C3</i>)</li> <li>- Les différents agents extincteurs (<i>fiche JSP3 – INC- C4</i>)</li> <li>- Les procédés d'extinction (<i>fiche JSP3 – INC- C5</i>)</li> <li>- Les moyens facilitant l'action des secours (<i>fiche JSP3 – INC- C6</i>)</li> </ul>
Module Opérations Diverses	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 2</p> <p>Interventions diverses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériels d'épuisement et d'assèchement (<i>fiche JSP3 – DIV - A1</i>)</li> <li>- Typologie des ascenseurs (<i>fiche JSP3 – DIV - A2</i>)</li> </ul>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p>Entretien des connaissances des cycles de formation 1 et 2</p> <p>La prévention des risques et la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques majeurs et les moyens d'alerte et d'information de la population (<i>fiche JSP3 – SC- A1</i>)</li> </ul> <p>Organisation et missions du SDIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation et les missions du SDIS (<i>fiche JSP3 – SC- B1</i>)</li> </ul>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (<i>fiche JSP3 – APS - A1</i>)</li> <li>- Hygiène de vie (<i>fiche JSP3 – APS – A2</i>)</li> </ul>

**JSP3 – MODULE PROMPT SECOURS****Unité de Valeur**

Prompt secours

**Contenu(s) pédagogique(s)****Bilans**

- Bilan circonstanciel
- Bilan d'urgence vitale
- Bilan complémentaire

**Détresses vitales**

- Interaction des fonctions vitales
- Le système circulatoire et ses détresses
- Le système ventilatoire et ses détresses
- Le système nerveux et ses détresses

**Autres atteintes**

- Les différentes zones du corps humain
- Conduite à tenir en cas de malaise ou d'aggravation d'une maladie

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'ensemble des contenus pédagogiques ci-dessus énoncés doit être assimilé.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'explosimétrie

*Les différentes fuites de gaz (après compteur, sur réseau, sous terre...)**L'explosivité des gaz*

La coupure des fluides

*L'intérêt et la procédure de coupure du gaz**L'intérêt et la procédure de coupure de l'électricité**Les premières mesures conservatoires***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les dangers liés à une fuite de gaz

La particularité des procédures de coupure des fluides

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur des faits réels de fuite de gaz avec ou sans explosion, pour faire prendre conscience aux jeunes sapeurs-pompiers de la dangerosité des fuites de gaz et de la nécessité de couper les fluides sur intervention.



**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les règles d'emploi et de sécurité des EPI

*Les règles de base lors de l'engagement sous appareil respiratoire isolant à circuit ouvert*

La mise en œuvre et progression simple sous ARI

*L'équipement en binôme**La progression simple sans visibilité et sans obstacles***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les règles de base à respecter avant, pendant et après l'engagement

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Faire s'équiper les JSP à l'identique d'un engagement opérationnel.

Faire progressivement évoluer les JSP seuls, avec visibilité dans un premier temps puis sans visibilité, sur une ligne guide retraçant un parcours simple et sans obstacles afin de les familiariser à l'évolution sous ARI.

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les moyens radio :

L'utilisation technique et opérationnelle des terminaux radio

*La description des terminaux radio**Le fonctionnement de base**L'alphabet phonétique**La décomposition des chiffres**La procédure radio*

L'exploitation des équipements des Systèmes d'Information et de Communication (SIC) dans les véhicules

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'utilisation de base d'un poste portatif ou d'un poste mobile

La procédure radio avec l'alphabet phonétique et les chiffres

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier des activités ludiques basées sur l'utilisation des postes radio à l'aide de jeux de rôle.

**JSP3 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :  
*Les possibilités et limites d'utilisation lors des sauvetages et des reconnaissances d'appartement*  
*Les différents sauvetages*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les procédures opérationnelles de sauvetage

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et **sécurisées** avec utilisation des matériels (**double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...**).



**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Sauvetage de sauveteur (pour les départements ayant mis en place cette procédure)

*Les circonstances de mise en œuvre**Les techniques utilisées***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les procédures opérationnelles de sauvetage de sauveteurs

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

À enseigner sur la base des recommandations départementales pour les SDIS ayant mis en place cette procédure.

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre de l'échelle à crochets  
*Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur)*  
*Porter*  
*Manœuvrer*  
*Accrocher*  
*Tester*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'utilisation d'une échelle à crochets

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Échelles à crochets  
 Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.



**Il n'est pas demandé aux JSP de monter sur un point haut à l'aide de l'échelle à crochets.**

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les notions élémentaires d'hydraulique  
*Le tableau des pertes de charge*  
*Les lois de pertes de charge*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les pertes de charge

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur une modélisation du phénomène des pertes de charge pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'en comprendre le principe.

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les manœuvres d'alimentation en binôme

*L'alimentation d'une prise d'eau (M2)*

*L'alimentation de l'engin (M4)*

La communication au sein du binôme

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le déroulement des manœuvres M2 et M4

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les établissements des lances – équipes en binômes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les procédures opérationnelles fixées par le guide national de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre des dispositifs d'alimentation

*Les poteaux d'incendie**Les bouches d'incendie (si le secteur d'intervention en est équipé)***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le fonctionnement et l'utilisation des dispositifs d'alimentation

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Poteau d'incendie et/ou bouche d'incendie

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.



**JSP3 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les différents agents extincteurs

*L'eau**La poudre**La mousse**Le sable*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents agents extincteurs et leur mode de fonctionnement

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les procédés d'extinction

*Le refroidissement**Le soufflage**L'étouffement**La dispersion*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents procédés d'extinction

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, verre...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.**

**JSP3 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les moyens facilitant l'action des secours

*Les plans d'établissement répertorié**Les dispositions constructives (voie engin, voie échelle, SAS de sécurité, espaces de survie, ...)**Les caméras thermiques**Les moyens spécifiques locaux*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les moyens utilisés au quotidien par les sapeurs-pompiers pour intervenir dans les meilleures conditions

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP3 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les matériels d'épuisement et d'assèchement

*Les matériels thermiques portables (motopompes thermiques)**Les matériels hydrauliques (hydro-éjecteur, vide-cave)***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP3 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La typologie des ascenseurs  
*Les ascenseurs mécaniques*  
*Les ascenseurs hydrauliques*  
 ...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents types d'ascenseur et leur mode de fonctionnement

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier une présentation par la visite d'un établissement équipé d'un ascenseur.

**ISP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les risques majeurs

*Nature : industriel**météorologique (pluies diluviennes, orages, tempêtes, neige abondante...)**sismique**Cause : dysfonctionnement, malveillance...**événement météorologique violent et inhabituel**mouvements tectoniques**Conséquences : début d'incendie, explosion, pollution...**inondations, cours d'eau en crue, vents violents...**tremblements de terre, effondrements...**Comportements : se mettre à l'abri (rappel AS SEC)**écouter la radio**ne pas téléphoner**préparer son plan familial de mise en sûreté*

Les moyens d'alerte et d'information de la population (SNA, autres sirènes, PMV, SMS, radio, rôle des réseaux sociaux...)

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance de l'existence des risques majeurs propres à son département

Les signaux d'alerte à la population

Les comportements à adopter en cas d'événements majeurs

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Supports pédagogiques IFFO RME ([www.iff-rme.fr](http://www.iff-rme.fr))**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Baser le contenu sur les risques majeurs inhérents à son département.

Faire réaliser aux jeunes leur plan familial de mise en sûreté.

**ISP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'organisation et les missions du SDIS

*L'organisation (propre à chaque département)*

*Les missions : Secours à personne*

*Prévention et prévision*

*Protection des biens et de l'environnement*

*Analyse et gestion des risques*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le fonctionnement du SDIS et ses différentes missions

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documents de présentation propre à chaque SDIS

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP3 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s)**

Préparation physique progressive et adaptée aux pré-adolescents et aux adolescents

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré-adolescents et adolescents

**Recommandation(s)**

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.



**JSP3 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'hygiène de vie  
*Hygiène corporelle et vestimentaire*  
*Hygiène alimentaire*  
*La prévention des addictions (alcool, tabac, drogue...)*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le comportement à adopter pour préserver l'intégralité de son potentiel physique et psychologique

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

Le comportement du formateur doit être adapté, en permanence, en fonction des conseils prodigués.

Un rapprochement avec le SSSM est conseillé.

Contenu pédagogique du cycle de formation 4

JSP4

## CYCLE DE FORMATION 4 : JSP4



### RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

<b>MODULES</b>	<b>CONNAISSANCES A ACQUERIR OU À ENTRETENIR</b>
Module Prompt Secours	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>Prompt secours (Fiche JSP4 - PS - A1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cadre juridique</li><li>- Notions élémentaires</li><li>- Sécurité</li><li>- Bilans</li><li>- Autres atteintes</li></ul>
Module Incendie	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>Protection individuelle et collective</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance (Fiche JSP4 - INC - A1)</li><li>- Les différents types de risques et actions adaptées (Fiche JSP4 - INC - A2)</li><li>- Préservation des traces et indices (Fiche JSP4 - INC - A3)</li><li>- Notions de prévention appliquées à l'opération (Fiche JSP4 - INC - A4)</li><li>- Techniques d'autoprotection (Fiche JSP4 - INC - A5)</li><li>- Mise en œuvre de l'ARI (parcours opérationnel) (Fiche JSP4 - INC - A6)</li></ul> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sauvetages, mise en sécurité, confinement et évacuation (Fiche JSP4 - INC - B1)</li></ul> <p>Alimentation, établissements, extinction (Fiches INC - C)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Phénomènes thermiques et techniques d'intervention (Fiche JSP4 - INC - C1)</li><li>- Utilisation des lances (Fiche JSP4 - INC - C2)</li><li>- Établissements et établissements spécifiques (Fiche JSP4 - INC - C3)</li></ul>
Module Opérations Diverses	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 2 et 3</p> <p>Interventions diverses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matériel de calage temporaire (Fiche JSP4 - DIV - A1)</li><li>- Matériel de protection des biens (Fiche JSP4 - DIV - A2)</li><li>- Cadre opérationnel et procédure d'intervention sur les ascenseurs (Fiche JSP4 - DIV - A3)</li></ul> <p>Interventions animalières</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La capture d'animaux (Fiche JSP4 - DIV - B1)</li><li>- La neutralisation d'hyménoptères (Fiche JSP4 - DIV - B2)</li></ul>

<p>Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile</p>	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>L'engagement citoyen et le réseau associatif  <i>- Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers (Fiche JSP4 - SC - A1)</i></p> <p>Les risques locaux  <i>- Les principaux risques locaux et leur procédure (Fiche JSP4 - SC - B1)</i></p> <p>Organisation et missions du SDIS  <i>- L'intégration en centre d'intervention et de secours (Fiche JSP4 - SC - C1)</i>  <i>- La gestion du stress (Fiche JSP4 - SC - C1)</i></p>
<p>Module Activités physiques et sportives</p>	<p>Activités physiques et sportives  <i>- Les indicateurs de la condition physique (Fiche JSP4 - APS- A1)</i>  <i>- La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP et à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP4 - APS- A2)</i></p>

**JSP4 - MODULE PROMPT SECOURS****Unité de Valeur**

Prompt Secours

**Contenu(s) pédagogique(s)**

## Cadre juridique

- Responsabilité du secouriste
- Les acteurs de l'organisation des secours

## Notions élémentaires

- Les étapes de la prise en charge d'une victime
- Aide au déplacement

## Sécurité

- La sécurité collective face à un risque majeur

## Bilans

- Bilan circonstanciel
- Bilan d'urgence vitale
- Bilan complémentaire
- Transmission du bilan
- Surveillance

## Autres atteintes

- Prise en charge d'une personne victime d'une noyade
- Les principaux types de traumatismes
- Les immobilisations de membres

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'ensemble des contenus pédagogiques du module prompt secours doit être acquis.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance

*L'objectif de la reconnaissance**Le rôle de l'équipier**Éléments à rechercher / déroulement type**Règles de sécurité à respecter***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'importance des échanges au sein du binôme

Le déroulement d'une reconnaissance en binôme

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Possibilité de diffuser le contenu pédagogique simultanément au contenu pédagogique sur l'ARI.

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les différents types de risques et les actions adaptées (risques chimiques, risques radiologiques, effondrement, voie ferrée, panneau photovoltaïque, haute tension, ...)

*Les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence d'une multitude de risques en intervention pour les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La préservation des traces et indices

*Les interventions particulières pouvant faire l'objet d'une enquête de gendarmerie ou de police**La priorité des actions de secours par rapport à la préservation des indices***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La conduite à tenir des sapeurs-pompiers face à des interventions pouvant conduire à une enquête judiciaire

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les gestes de secours restent prioritaires à la préservation des traces et indices.



**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les notions de prévention appliquée à l'opération

*L'accessibilité : voies engins / voies échelles**La sectorisation CF**Les sorties de secours**Le désenfumage**Les systèmes d'alarme***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence de mesures de prévention permettant d'éviter l'éclosion d'un sinistre, d'en limiter ses effets et de favoriser la mise en sécurité du public

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier des apports de connaissances en s'appuyant sur des établissements connus des jeunes sapeurs-pompiers (établissements scolaires, supermarché, internat...).

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les techniques d'autoprotection

*La technique de protection du binôme dans le cadre d'un effet thermique***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La technique d'autoprotection

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence des techniques professionnelles : équipes en binômes - utilisation des lances à eau à main

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrassement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre de l'ARI

*La réalisation d'un parcours opérationnel avec obstacles et recherche d'une victime**Les lots de reconnaissance longue distance***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans le port de l'ARI sur un parcours opérationnel

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel au port de l'ARI.

La procédure opérationnelle relative à l'exploration d'une pièce :

Cette séquence sera uniquement ciblée sur la procédure opérationnelle relative à l'exploration d'une pièce et sur l'évolution du binôme sur une ligne guide, y compris avec des ramifications (dispositifs de dérivation). L'objectif n'est pas d'organiser des mises en situation présentant une reconnaissance sur une longue durée ou distance.

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les sauvetages et la mise en sécurité

*La réalisation d'une manœuvre opérationnelle de protection contre les chutes ou de sauvetage*

Le confinement et l'évacuation

*Le choix entre les notions de confinement et d'évacuation***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans la mise en œuvre du LSPCC sur une manœuvre opérationnelle

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel à l'utilisation du LSPCC avec des mises en situation pratiques et **sécurisées (double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...)**.



**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les phénomènes thermiques et les techniques d'intervention

*L'explosion de fumées**L'embrassement généralisé éclair***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents phénomènes thermiques, leurs conditions de survenue et les techniques opérationnelles adaptées

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrassement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...).

**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.**

Après validation et sous la responsabilité du comité pédagogique départemental des JSP, les apprenants de 15 ans révolus pourront réaliser des manœuvres d'observation (et non d'attaque) en caisson de sensibilisation aux phénomènes thermiques, encadrés par des formateurs reconnus compétents.

**Le port des EPI réglementaires est obligatoire pour cette séquence.****Attention à la couverture de cette séquence par l'assurance de la section, de l'UDSP ou de l'ADJSP.**

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'utilisation des lances

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les techniques opérationnelles de lutte contre les phénomènes thermiques

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence des techniques professionnelles : équipes en binômes – utilisation des lances à eau à main

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrasement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.**

Après validation et sous la responsabilité du comité pédagogique départemental des JSP, les apprenants de 15 ans révolus pourront réaliser des manœuvres d'observation (et non d'attaque) en caisson de sensibilisation aux phénomènes thermiques, encadrés par des formateurs reconnus compétents.



**Le port des EPI réglementaires est obligatoire pour cette séquence.**

**Attention à la couverture de cette séquence par l'assurance de la section, de l'UDSP ou de l'ADJSP.**

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les établissements et les établissements spécifiques

*Les établissements de plain-pied*

*Les établissements verticaux par l'extérieur et par l'intérieur*

*Les établissements rampants*

*Les établissements en étage*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans la réalisation des établissements de tuyaux en condition opérationnelle

**Documentation de référence et outils pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les établissements des lances - équipes en binômes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel sur les établissements de tuyaux.

Les procédures opérationnelles fixées par le guide national de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

**JSP4 - MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le matériel de calage temporaire

*Les étais provisoires**Les cales, les coins*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des différents matériels opérationnels

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.



**JSP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le matériel de protection des biens

*Les bâches**Les lots de protection*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des différents matériels opérationnels

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

**JSP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs

*Les situations entraînant ou non l'intervention des sapeurs-pompiers (en fonction des directives départementales)**La mise en sécurité**Les règles à respecter**Les risques***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les particularités de la procédure opérationnelle pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Directives départementales d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur les directives départementales quant aux conditions d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur.

**ISP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions animalières

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La capture d'animaux

*Les différentes espèces d'animaux : comportement et dangers (risques infectieux, postures et distances d'approche...)**Les risques liés aux interventions animalières**Le rôle du vétérinaire SP**Les moyens de protection du personnel**Le matériel animalier et mise en œuvre**Les règles d'utilisation des kits sanitaires***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les dangers liés aux animaux, le rôle des sapeurs-pompiers et le matériel utilisé

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier l'intervention de sapeurs-pompiers spécialisés dans les interventions animalières

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions animalières

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La neutralisation d'hyménoptères

*Les équipements de protection individuelle**Les règles d'utilisation des produits de destruction**Le déroulement type d'une intervention***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La mise en œuvre des matériels de neutralisation d'hyménoptères

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers

*Les valeurs : Honnêteté, Discipline  
 Courage, Dévouement  
 Honneur, Respect de l'autre*

*L'éthique : Altruisme  
 Efficience  
 Discrétion  
 Devoir de réserve*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différentes valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Charte nationale du Sapeur-Pompier Volontaire

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

**JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Les risques locaux

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les principaux risques locaux et leurs procédures

*Les principaux risques**Les procédures opérationnelles spécifiques***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence de risques spécifiques au département

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation départementale

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

La pertinence et le contenu de cette unité de valeur sont laissés à l'appréciation du président de l'union départementale ou de l'association départementale, en relation avec le service départemental d'incendie et de secours.

Facultative, en fonction des besoins, elle laisse la possibilité aux équipes pédagogiques d'inclure dans la formation des JSP des apports de connaissances relatifs à des techniques opérationnelles spécifiques propres à chaque département (station de sport d'hiver, feux de forêts...).

**ISP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'intégration en centre d'incendie et de secours  
*Les conseils pour une bonne intégration en CIS*  
*La préparation à l'entrée chez les sapeurs-pompiers*

La gestion du stress  
*Sur-activité et ou sur-sollicitation génératrice de stress*  
*Méthodes de gestion du stress*  
*Les structures de soutien*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les conseils à retenir et à appliquer pour une bonne intégration

Le stress du débutant et sa prise en compte  
 Le stress des interventions et sa prise en compte  
 L'importance des échanges d'expérience intergénérationnel

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur l'ensemble des expériences et des échanges vécus en commun.

Un échange avec le SSSM et/ou avec un personnel spécialisé en psychologie peut être conseillé et proposé aux JSP (futurs sapeurs-pompiers) en présence des parents.

**JSP4 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les indicateurs de la condition physique

*Le test de Killy*

*Les pompes*

*Les tractions*

*Le gainage*

*La souplesse*

*Le test de Luc Léger ou du Vaméval*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les indicateurs de la condition physique chez les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Note de la DGSCGC du 03 avril 2002 relative à l'évaluation de l'aptitude physique des sapeurs-pompiers

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Facultative en fonction des départements, cette unité de valeur a pour principal objectif de sensibiliser les JSP aux indicateurs de la condition physique des sapeurs-pompiers mis en place dans certaines structures.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.



**JSP4 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s)**

La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP et à l'activité de sapeur-pompier :

*Épreuve aquatique de sauvetage individuelle*

*Épreuve spécifique du parcours sportif du sapeur-pompier*

*Épreuve d'endurance cardio-respiratoire*

*Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les épreuves d'aptitude physique du brevet de JSP

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents

**Recommandation(s)**

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

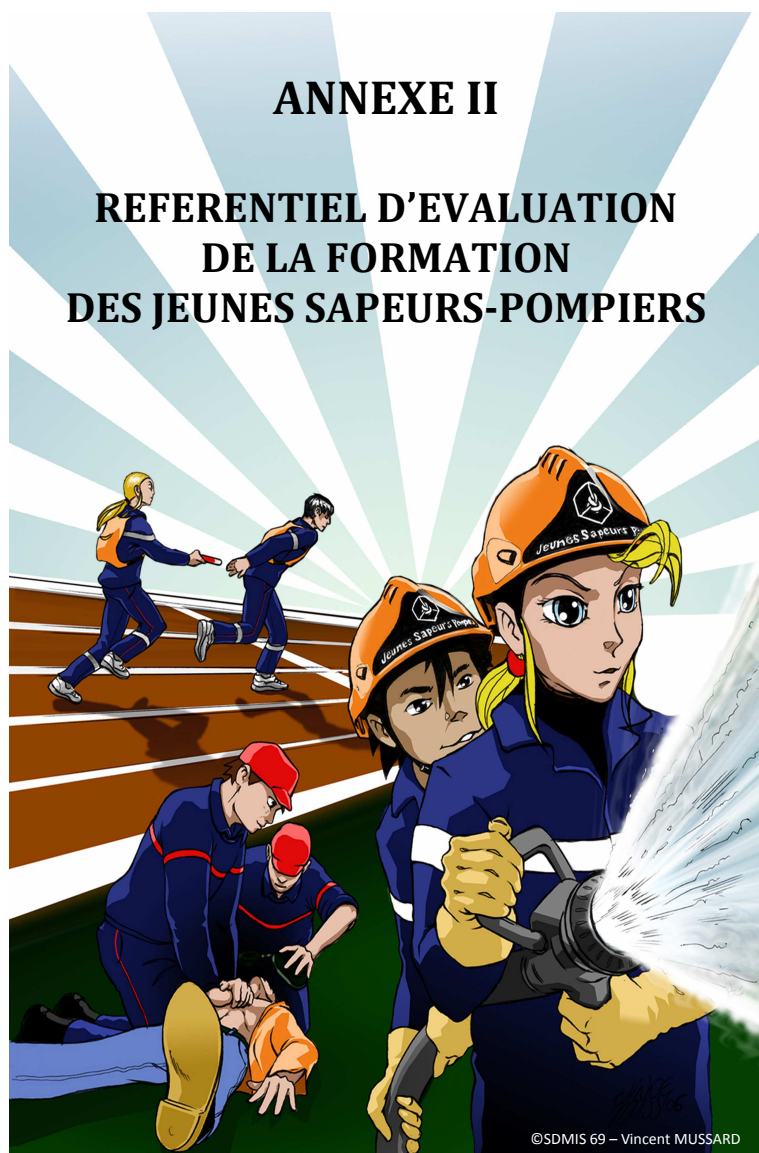


Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SÉCURITÉ CIVILE ET DE LA GESTION DES CRISES

Arrêté du 08 octobre 2015 relatif aux jeunes sapeurs-pompiers



ADRESSE POSTALE : PLACE BEAUVAU 75800 PARIS CEDEX 08 – STANDARD 01.49.27.49.27 – 01.40.07.60.60  
ADRESSE INTERNET : [www.interieur.gouv.fr](http://www.interieur.gouv.fr)

# **SOMMAIRE**

<b>I. Évaluation de l'acquisition des connaissances du jeune sapeur-pompier .....</b>	<b>Page 92</b>
<b>II. Suivi individuel de l'acquisition des connaissances et aptitudes .....</b>	<b>Page 92</b>
<b>III. Délivrance du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers .....</b>	<b>Page 92</b>
<b>IV. Reconnaissance de la formation des jeunes sapeurs-pompiers .....</b>	<b>Page 93</b>
<b>V. Les modalités d'évaluation</b>	
Évaluations formatives du cycle de formation 1 : JSP1	Page 94
Évaluations formatives du cycle de formation 2 : JSP2	Page 98
Évaluations formatives du cycle de formation 3 : JSP3	Page 105
Évaluations certificatives du cycle de formation 4 : JSP4	Page 112
Règlement technique des épreuves d'évaluation de la condition physique	Page 124
Modèle de certificat de formation	Page 128
Modèle de diplôme du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers	Page 130
Synoptique du parcours de formation d'un jeune sapeur-pompier	Page 132
Livret de suivi individuel du parcours de formation de jeune sapeur-pompier	Page 134

## **I. EVALUATION DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES DU JEUNE SAPEUR-POMPIER**

Le présent référentiel définit les modalités d'évaluation et de validation (formative ou certificative) des cycles de formation des JSP ainsi que l'organisation des évaluations.

Le niveau de connaissances des JSP est vérifié de façon régulière par l'équipe pédagogique. Des évaluations de fin de cycle sont par ailleurs organisées afin d'apprécier, à partir de critères adaptés, l'atteinte par le JSP d'un niveau de savoir, savoir-faire et savoir-être correspondant au cycle de formation suivi. Ces évaluations permettent ainsi à l'équipe pédagogique de suivre l'évolution du JSP et d'adapter la formation, le cas échéant.

Les évaluations peuvent être formatives ou certificatives selon le cycle de formation.

Ainsi, les évaluations du cycle de formation JSP1, formatives, sont organisées et réalisées par l'union départementale ou l'association habilitée pour la formation des JSP.

Les évaluations des cycles de formation JSP2 et JSP3 sont organisées et réalisées par l'union départementale ou l'association habilitée pour la formation des JSP, en collaboration avec le service départemental d'incendie et de secours, et constituent des évaluations formatives. Les modalités de mise en œuvre des évaluations (questionnaires, ateliers...) des cycles 2 et 3 sont préalablement validées par le comité pédagogique départemental ou à défaut par le groupement formation du SDIS.

Les évaluations de fin de cycle 4, certificatives, sont réalisées et organisées sous la responsabilité du directeur départemental des services d'incendie et de secours ou du général commandant la brigade de sapeurs-pompiers de Paris et constituent les épreuves du brevet national de jeune sapeur-pompier.

## **II. SUIVI INDIVIDUEL DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES**

Le dispositif mis en place pour le suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes du JSP se présente sous la forme d'un livret individuel dont le modèle est défini dans le présent référentiel d'évaluation.

Ce livret de suivi individuel est propre à chaque jeune sapeur-pompier et permet de centraliser l'ensemble des informations relatives à son parcours de formation. Il est mis à jour par les évaluateurs et est détenu par le responsable de la section de JSP.

Chaque JSP a droit à la communication des informations contenues dans son livret. Ce livret peut être présenté au représentant légal du JSP afin de le tenir informé du déroulement de la formation et de l'évolution de ce dernier, tant d'un point de vue pédagogique que comportemental.

Le livret de suivi individuel représente le lien fondamental de communication au sein de l'équipe pédagogique. Il permet, en effet, de suivre la progression du JSP et d'adapter ainsi la formation aux axes d'efforts identifiés (connaissances en voie d'acquisition ou non acquises).

Le livret de suivi individuel sera remis au JSP ou à son représentant légal à la fin de son parcours de formation de JSP.

## **III. DELIVRANCE DU BREVET NATIONAL DE JEUNES SAPEURS-POMPIERS**

La composition du jury chargé de valider les épreuves conduisant à l'obtention du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers est définie à l'article 10 du présent arrêté.

Le brevet national de jeunes sapeurs-pompiers est délivré par le directeur départemental des services d'incendie et de secours ou par le général commandant la brigade de sapeurs-pompiers de Paris à tout JSP ayant validé l'ensemble des épreuves de fin de cycle 4 de formation des JSP, défini par le présent référentiel.

Un certificat de formation est délivré par le directeur départemental des services d'incendie et de secours ou par le général commandant la brigade de sapeurs-pompiers de Paris, au jeune sapeur-pompier n'ayant pas validé tous les modules de formation composant le brevet national de JSP, conformément au modèle fixé par le présent référentiel.

La validation des modules est officialisée par un procès verbal émarginé par tous les membres du jury.

#### **IV. RECONNAISSANCE DE LA FORMATION DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS**

Lors de son engagement en tant que sapeur-pompier volontaire, le titulaire du brevet national de JSP, ou à défaut du certificat de formation JSP, bénéficie d'une dispense partielle de la formation initiale d'équipier de sapeur-pompier volontaire par la procédure de reconnaissance des attestations, titres et diplômes (RATD). Une copie de son livret de suivi individuel de formation JSP sera jointe lors de la constitution du dossier de RATD.

En milieu scolaire, le certificat de formation JSP ou le brevet national de JSP pourront être inscrits sur l'application informatique au service des parcours éducatifs, culturels et citoyens développée par le ministère chargé de l'Éducation Nationale pour valoriser les jeunes engagés dans ces domaines. Cette application permet notamment de reconnaître les compétences acquises par le JSP en l'intégrant à certains projets ou activités proposés par l'établissement scolaire.

## **VI. Les modalités d'évaluation**

Évaluations formatives du cycle de formation 1

JSP1

## **CYCLE DE FORMATION 1 : JSP1**



### **RECAPITULATIF DES EVALUATION(S) FORMATIVE(S) REALISEES EN FIN DE CYCLE 1**

<b>MODULES</b>	<b>Évaluations</b>
Module Prompt Secours	Néant
Module Incendie	- Une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales
Module Opérations Diverses	Néant
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	- Une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales
Module Activités physiques et sportives	Néant

**JSP1 – EVALUATION DU MODULE INCENDIE****Evaluation formative****Pré-requis**

Néant

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) :**

Les modalités d'évaluation (écrites ou orales) sont définies par le responsable de la section des JSP

**Contenus évalués****Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) portant sur :**

Les équipements de protection individuelle  
 La description et la composition de l'ARICO  
 La description et la composition du LSPCC  
 La description des échelles à mains  
 Les matériels de lutte contre l'incendie  
 Les réseaux de distribution d'eau – les réserves incendie  
 La marche générale des opérations

**Critères de validation**

Évaluation(s) formative(s) sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances.

Le responsable de section se basera sur cette (ces) évaluation(s) pour apprécier les connaissances acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.



**JSP1 – EVALUATION DU MODULE ENGAGEMENT CITOYEN  
ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE**

**Évaluation formative**

**Pré-requis**

Néant

**Caractéristiques de l'évaluation**

**Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) :**

Les modalités d'évaluation (écrites ou orales) sont définies par le responsable de la section des JSP

**Contenus évalués**

**Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) portant sur :**

La connaissance du réseau associatif fédéral  
Le rôle et les missions des différentes entités (Amicales, Unions, Fédération, ODP, MNSP, ...)  
L'importance du réseau social

**Critères de validation**

Évaluation(s) formative(s) sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances.

Le responsable de section se basera sur cette (ces) évaluation(s) pour apprécier les connaissances acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.

Évaluations formatives du cycle de formation 2

JSP2

## CYCLE DE FORMATION 2 : JSP2



### RECAPITULATIF DES EVALUATION(S) FORMATIVES REALISEES EN FIN DE CYCLE 2

<b>MODULES</b>	<b>Évaluations</b>
Module Prompt Secours	Néant
Module Incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés en JSP1 et JSP2</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la procédure d'équipement au port de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la procédure opérationnelle de protection contre les chutes</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre d'une échelle à coulisses</li><li>- Une épreuve pratique portant sur les établissements de lances</li></ul>
Module Opérations Diverses	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve portant sur la connaissance et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses</li></ul>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	Néant
Module Activités physiques et sportives	Néant

Les évaluations sont organisées et réalisées par l'union départementale ou l'association habilitée pour la formation des JSP, en collaboration avec le service départemental d'incendie et de secours, et constituent des évaluations formatives.

Les modalités de mise en œuvre des évaluations (questionnaires, ateliers...) sont préalablement validées par le comité pédagogique départemental ou à défaut par le groupement formation du SDIS.

**JSP2 – EVALUATION DU MODULE INCENDIE****Evaluations formatives****Pré-requis**

Contenus des cycles JSP1 et JSP2 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve écrite :**

Un Questionnaire à Choix Multiple (QCM) ou un Questionnaire à Réponse Ouverte et Courte (QROC) de 20 questions

**Épreuves pratiques :**

Un atelier pratique au cours duquel est évalué, par binôme, l'équipement au port de l'ARICO

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, la procédure opérationnelle de protection contre les chutes

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, la mise en œuvre d'une échelle à coulisses

Un atelier pratique au cours duquel sont évalués, par binôme, les établissements de lances sur prise d'eau déjà alimentée

**Contenus évalués****Épreuve écrite portant sur :**

Contenu de l'évaluation du cycle JSP1  
 Les engins d'incendie et de secours  
 La combustion  
 Les modes de propagation  
 Le comportement et la réaction au feu

**Épreuves pratiques portant sur :**

*1<sup>er</sup> atelier pratique :*

Les principes de fonctionnement de l'ARICO

L'équipement en binôme de l'ARICO

Les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques

*2<sup>ème</sup> atelier pratique :*

La mise en œuvre opérationnelle du LSPCC dans la protection contre les chutes

*3<sup>ème</sup> atelier pratique :*

La mise en œuvre d'une échelle à coulisses en binôme

*4<sup>ème</sup> atelier pratique :*

Les règles d'établissements des tuyaux

Les établissements de lances sur prise d'eau déjà alimentée (M1, M3, M5 et M6)

### **Critères de validation**

Évaluations formatives sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances et aptitudes.

Le responsable de section se basera sur ces évaluations pour apprécier les connaissances et aptitudes acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.

**JSP2 – EVALUATION DU MODULE OPERATIONS DIVERSES****Evaluation formative****Pré-requis**

Contenus des cycles JSP1 et JSP2 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve pratique :**

Un atelier pratique au cours duquel sont évaluées, individuellement, la description et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses

**Contenus évalués****Épreuve pratique portant sur :**

Les matériels d'épuisement et d'assèchement électriques et manuels  
Les matériels électriques portatifs

**Critères de validation**

Évaluation formative sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances et aptitudes.

Le responsable de section se basera sur cette évaluation pour apprécier les connaissances et aptitudes acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.

## ORGANISATION DES EVALUATIONS FORMATIVES- CYCLE JSP2

### MODULE INCENDIE

#### Épreuve écrite

Le questionnaire (QCM ou QROC) est réalisé par l'union départementale ou l'association départementale habilitée et validé par le comité pédagogique départemental ou à défaut par le groupement formation du SDIS.

Il comprend 20 questions portant sur les cycles JSP1 et JSP2 et abordant les contenus mentionnés dans la fiche Eval INC JSP2 du référentiel d'évaluation.

Une fois corrigé et/ou annoté, le questionnaire est transmis et laissé au responsable de la section de JSP pour que ce dernier prenne en compte les contenus de formation acquis, en voie d'acquisition ou non acquis par le JSP.

Ayant uniquement pour finalité d'identifier chez le JSP les connaissances acquises, en voie d'acquisition ou non acquises, le questionnaire n'a pas besoin d'être noté.

#### Épreuves pratiques

1<sup>er</sup> atelier : la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de s'équiper respectivement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert en respectant toutes les procédures de contrôle mutuel et de sécurité.

L'évaluation s'arrête au moment où les deux JSP pensent être prêts pour partir en reconnaissance sous ARI. **Aucune progression sous ARI ne doit être réalisée sur cet atelier.**

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'épreuve, les connaissances théoriques des JSP sur la description, la composition et le fonctionnement de l'ARI, les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

2<sup>ème</sup> atelier : la procédure opérationnelle de protection contre les chutes

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de mettre en œuvre la procédure opérationnelle de protection contre les chutes.

Chaque JSP tire au sort son rôle au sein du binôme (chef ou équipier).

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les possibilités et les limites d'utilisation du LSPCC, les points fixes, les amarrages et les nœuds dans la protection contre les chutes.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

### 3<sup>ème</sup> atelier : la mise en œuvre d'une échelle à coulisses (2 plans)

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de mettre en œuvre une échelle à coulisses en respectant les procédures de sécurité liées à la manipulation de ce matériel.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les caractéristiques et les possibilités d'utilisation des échelles à coulisses.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

### 4<sup>ème</sup> atelier : les établissements de lance

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de réaliser deux manœuvres parmi les quatre suivantes :

- Établissement de la LDT (si encore utilisée dans les procédures opérationnelles du département)
- Établissement d'une lance à eau
- Établissement d'une lance à mousse
- Remplacement ou prolongation d'un tuyau.

Les deux thèmes de manœuvres sont tirés au sort par les jurys.

Les JSP tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier) pour la première manœuvre et inversent les rôles pour la deuxième manœuvre.

Pour la réalisation des manœuvres, la prise d'eau (division) sera initialement alimentée et ne fera pas l'objet d'un contrôle des connaissances.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Les manœuvres se font sans ARI et sans eau conformément aux procédures opérationnelles définies par le GNR établissement des lances ou le règlement opérationnel du SDIS.

Les ordres sont donnés par un évaluateur.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les règles et les précautions d'emploi des tuyaux, les règles d'établissement et les différents jets de lance.

## **MODULE OPERATIONS DIVERSES**

### **Épreuve pratique** : Ateliers sur les matériels d'opérations diverses

Il est demandé aux JSP, individuellement, de décrire et de mettre en œuvre les matériels d'opérations diverses mentionnés dans la fiche Eval DIV JSP2 du référentiel d'évaluation.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.



Évaluations formatives du cycle de formation 3

JSP3

### CYCLE DE FORMATION 3 : JSP3



#### RECAPITULATIF DES EVALUATION(S) FORMATIVES REALISEES EN FIN DE CYCLE 3

MODULES	Évaluations
Module Prompt Secours	Néant
Module Incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés en JSP1, JSP2 et JSP3</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre du LSPCC</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre d'une échelle à crochets</li><li>- Une épreuve pratique portant sur les manœuvres d'alimentation</li></ul>
Module Opérations Diverses	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve portant sur la connaissance et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses abordés en JSP2 et JSP3</li></ul>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	Néant
Module Activités physiques et sportives	Néant

Les évaluations sont organisées et réalisées par l'union départementale ou l'association habilitée pour la formation des JSP, en collaboration avec le service départemental d'incendie et de secours, et constituent des évaluations formatives.

Les modalités de mise en œuvre des évaluations (questionnaires, ateliers...) sont préalablement validées par le comité pédagogique départemental ou à défaut par le groupement formation du SDIS.

**JSP3 – EVALUATION DU MODULE INCENDIE****Evaluations formatives****Pré-requis**

Contenus des cycles JSP1, JSP2 et JSP3 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve écrite :**

Un Questionnaire à Choix Multiple (QCM) ou un Questionnaire à Réponse Ouverte et Courte (QROC) de 20 questions

**Épreuves pratiques :**

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

Un atelier pratique au cours duquel sont évaluées, par binôme, les procédures opérationnelles de sauvetage au moyen du LSPCC

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, la mise en œuvre d'une échelle à crochets

Un atelier pratique au cours duquel sont évalués, par binôme, les manœuvres d'alimentation

**Contenus évalués****Épreuve écrite portant sur :**

Contenus des évaluations des cycles JSP1 et JSP2

L'explosimétrie et la coupure des fluides

Les notions élémentaires d'hydraulique

Les différents agents extincteurs

Les procédés d'extinction

Les moyens facilitant l'action des secours

**Épreuves pratiques portant sur :**

*1<sup>er</sup> atelier pratique :*

Les règles d'emploi et de sécurité des EPI

La mise en œuvre de l'ARICO, en binôme, lors d'une progression simple sans obstacles

*2<sup>ème</sup> atelier pratique :*

La mise en œuvre opérationnelle du LSPCC lors des différents sauvetages

*3<sup>ème</sup> atelier pratique :*

La mise en œuvre d'une échelle à crochets en binôme

*4<sup>ème</sup> atelier pratique :*

Les manœuvres d'alimentation (M2 et M4)

La mise en œuvre des dispositifs d'alimentation

### **Critères de validation**

Évaluations formatives sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances et aptitudes.

Le responsable de section se basera sur ces évaluations pour apprécier les connaissances et aptitudes acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.

**JSP3 – EVALUATION DU MODULE OPERATIONS DIVERSES****Evaluation formative****Pré-requis**

Contenus des cycles JSP1, JSP2 et JSP3 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuves pratiques :**

Un atelier pratique au cours duquel sont évaluées la description et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses. Évaluation individuelle.

**Contenus évalués****Épreuves pratiques portant sur :**

Contenu de l'évaluation du cycle JSP2  
Les matériels d'épuisement et d'assèchement thermiques portables et hydrauliques

**Critères de validation**

Évaluation formative sans critères de validation, servant uniquement à évaluer le niveau d'acquisition des connaissances et aptitudes.

Le responsable de section se basera sur cette évaluation pour apprécier les connaissances et aptitudes acquises, en voie d'acquisition ou non acquises qui devront être revues dans les différents domaines.

Le suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes de chaque JSP s'effectue à l'aide du livret de suivi individuel.

## **ORGANISATION DES EVALUATIONS FORMATIVES - CYCLE JSP3**

### **MODULE INCENDIE**

#### **Épreuve écrite**

Le questionnaire (QCM ou QROC) est réalisé par l'union départementale ou l'association départementale habilitée et validé par le comité pédagogique départemental ou à défaut par le groupement formation du SDIS.

Il comprend 20 questions portant sur les cycles JSP1, JSP2 et JSP3 et abordant les contenus mentionnés dans la fiche Eval INC JSP3 du référentiel d'évaluation.

Une fois corrigé et/ou annoté, le questionnaire est transmis et laissé au responsable de la section de JSP pour que ce dernier prenne en compte les contenus de formation acquis, en voie d'acquisition ou non acquis par le JSP.

Ayant uniquement pour finalité d'identifier chez le JSP les connaissances acquises, en voie d'acquisition ou non acquises, le questionnaire n'a pas besoin d'être noté.

#### **Épreuves pratiques**

1<sup>er</sup> atelier : la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de s'équiper respectivement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert en respectant toutes les procédures de contrôle mutuel et de sécurité.

Les JSP tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier).

Une fois équipé, le binôme, masques occultés, évolue sur une ligne guide mise en place initialement par les évaluateurs. Le parcours à effectuer par le binôme sur cette ligne guide est sans obstacles à franchir. Le but est de faire progresser les JSP, en binôme indissociable, sans visibilité, d'un point de départ à un point d'arrivée, en étant solidaire d'une ligne guide.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les règles d'emploi et de sécurité des EPI.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

La durée du parcours ne doit pas excéder 10 minutes.

2<sup>ème</sup> atelier : les différents sauvetages

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de réaliser en utilisant le lot de sauvetage et de protection contre les chutes, une manœuvre de sauvetage parmi les deux suivantes :

- Sauvetage par l'extérieur
- Sauvetage en excavation.

Le thème de la manœuvre est tiré au sort par les jurys.

Les JSP tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier).

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les possibilités et les limites d'utilisation du LSPCC, les points fixes, les amarrages et les nœuds dans les procédures de sauvetage.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

### 3<sup>ème</sup> atelier : la mise en œuvre d'une échelle à crochets

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de mettre en œuvre une échelle à crochets en respectant les procédures de sécurité liées à la manipulation de ce matériel. Chaque JSP du binôme manipule à son tour l'échelle à crochets.

**Il n'est pas demandé aux JSP de monter sur un point haut à l'aide de l'échelle à crochets.**

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les caractéristiques et les possibilités d'utilisation des échelles à crochets.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

### 4<sup>ème</sup> atelier : les manœuvres d'alimentation

Il est demandé aux JSP, répartis en binôme, de réaliser :

- l'alimentation d'une prise d'eau

et

- l'alimentation de l'engin

Les JSP tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier) pour la première manœuvre et inversent les rôles pour la deuxième manœuvre.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Les manœuvres sont réalisées conformément aux procédures opérationnelles définies par le GNR établissement des lances ou le règlement opérationnel du SDIS.

Les ordres sont donnés par un évaluateur.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les dispositifs d'alimentation.

## **MODULE OPERATIONS DIVERSES**

### **Épreuve pratique** : Atelier sur les matériels d'opérations diverses

Il est demandé aux JSP, individuellement, de décrire et de mettre en œuvre les matériels d'opérations diverses mentionnés dans la fiche Eval DIV JSP3 du référentiel d'évaluation.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Évaluations certificatives du cycle de formation 4

JSP4



## CYCLE DE FORMATION 4 : JSP4



### RECAPITULATIF DES EVALUATIONS CERTIFICATIVES REALISEES EN FIN DE CYCLE 4 BREVET de JSP

<b>MODULES</b>	<b>Évaluations</b>
Module Prompt Secours	Mises en situation pratiques (évaluations sommatives à visée certificative)
Module Incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés lors de la formation de JSP (JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4)</li><li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre l'appareil respiratoire isolant</li><li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les échelles et le LSPCC</li><li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les établissements en binôme et l'utilisation des lances</li></ul>
Module Opérations Diverses	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés lors de la formation de JSP (JSP2, JSP3 et JSP4)</li><li>- Une épreuve pratique portant sur la connaissance et la mise en œuvre de l'ensemble des matériels d'opérations diverses abordés lors de la formation de JSP (JSP2, JSP3 et JSP4)</li></ul>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	Néant
Module Activités physiques et sportives	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une épreuve aquatique de sauvegarde individuelle</li><li>- Une épreuve spécifique de parcours sportif du sapeur-pompier</li><li>- Une épreuve d'endurance cardio-respiratoire</li><li>- Une épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs</li></ul>

Les évaluations de fin de cycle 4, certificatives, sont réalisées et organisées sous la responsabilité du directeur départemental des services d'incendie et de secours ou du général commandant la brigade de sapeurs-pompiers de Paris et constituent les épreuves du brevet national de jeune sapeur-pompier.

**JSP4 – EVALUATION DU MODULE PROMPT SECOURS****Évaluations certificatives****Pré-requis**

Age requis : Dans l'année civile des 16 ans et jusqu'au 31 décembre de l'année de leurs dix-huit ans (conformément au décret 2000-825 – Art.8)

**Caractéristiques de l'évaluation**

Le module prompt secours fait l'objet d'évaluations formatives ainsi que d'évaluations sommatives à visée certificative au cours de mises en situation pratiques.

**Contenus évalués**

Rôle et responsabilité du secouriste, attitude du secouriste  
 L'organisation des secours et les acteurs  
 Les dispositifs de secours, le matériel  
 La sécurité individuelle du secouriste  
 La sécurité collective  
 La transmission de l'alerte  
 Les bilans (bilan circonstanciel, bilan d'urgence vitale, bilan complémentaire, transmission du bilan, surveillance)  
 Les détresses vitales (recherche et identification d'une détresse vitale, interaction des fonctions vitales, le système ventilatoire et ses détresses, l'obstruction totale ou partielle des voies aériennes, le système circulatoire et ses détresses, les hémorragies et leur traitement, le système nerveux et ses détresses, prise en charge d'une victime inconsciente, arrêt cardiaque et principes d'action, la défibrillation)  
 La noyade (prise en charge d'une personne victime de noyade)  
 Les malaises et maladies (conduite à tenir)  
 Les plaies et brûlures (principes généraux de prise en charge)  
 Les principaux types de traumatismes  
 Les immobilisations de membres  
 Les différentes zones du corps humain

**Critères de validation**

Respect des points clés et principes d'action relatifs à la mise en situation donnée, définis dans les recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'intérieur).

**JSP4 – EVALUATION DU MODULE INCENDIE****Evaluations certificatives****Pré-requis**

Age requis : Dans l'année civile des 16 ans et jusqu'au 31 décembre de l'année de leurs dix-huit ans (conformément au décret 2000-825 – Art.8)

Contenus des cycles JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve écrite :**

Un Questionnaire à Choix Multiple (QCM) ou un Questionnaire à Réponse Ouverte et Courte (QROC) de 20 questions

**Épreuves pratiques :**

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, une situation opérationnelle basée sur une reconnaissance sous ARICO

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, une situation opérationnelle basée sur le sauvetage d'une personne ou la protection contre les chutes

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, par binôme, une situation opérationnelle basée sur des établissements de tuyaux et l'utilisation des lances

**Contenus évalués****Épreuve écrite portant sur :**

Contenus des évaluations des cycles JSP1, JSP2 et JSP3  
 Le rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance  
 Les différents types de risques et les actions adaptées  
 La préservation des traces et indices  
 Les notions de prévention appliquée à l'opération  
 Les techniques d'autoprotection  
 Les phénomènes thermiques

**Épreuves pratiques portant sur :**

*1<sup>er</sup> atelier pratique :*

Une situation opérationnelle, commandée par un chef d'agrès, au cours de laquelle le binôme de JSP procède à une reconnaissance sous ARICO

*2<sup>ème</sup> atelier pratique :*

Une situation opérationnelle, commandée par un chef d'agrès, au cours de laquelle le binôme de JSP procède au sauvetage d'une victime avec ou sans l'emploi d'une échelle à mains ou effectue une protection contre les chutes

*3<sup>ème</sup> atelier pratique :*

Une situation opérationnelle, commandée par un chef d'agrès, au cours de laquelle le binôme de JSP procède à des établissements de tuyaux et à l'utilisation des lances

### **Critères de validation**

Évaluations certificatives pour l'obtention du Brevet de Jeune Sapeur-Pompier

**Épreuve écrite :**

Pour valider son épreuve écrite INC, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une note égale ou supérieure à 10/20

**Épreuves pratiques :**

Pour valider individuellement ses épreuves pratiques INC, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une mention "apte" à chaque atelier.

**JSP4 – EVALUATION DU MODULE OPERATIONS DIVERSES****Évaluations certificatives****Pré-requis**

Age requis : Dans l'année civile des 16 ans et jusqu'au 31 décembre de l'année de leurs dix-huit ans (conformément au décret 2000-825 – Art.8)

Contenus des cycles JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuve écrite :**

Un Questionnaire à Choix Multiple (QCM) ou un Questionnaire à Réponse Ouverte et Courte (QROC) de 10 questions

**Épreuves pratiques :**

Un atelier pratique au cours duquel est évaluée, individuellement, la description et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses présentés au cours des 4 cycles de formation.

**Contenus évalués****Épreuve écrite portant sur :**

Contenus des évaluations des cycles JSP2 et JSP3  
La typologie des ascenseurs  
Le cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs

**Épreuves pratiques portant sur :**

Contenus des évaluations des cycles JSP2 et JSP3  
Les matériels de calage temporaire  
Le matériel de protection des biens

## **Critères de validation**

Évaluations certificatives pour l'obtention du Brevet de Jeune Sapeur-Pompier

### **Épreuve écrite :**

Pour valider son épreuve écrite DIV, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une note égale ou supérieure à 05/10

### **Épreuves pratiques :**

Pour valider son épreuve pratique DIV, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une mention "apte" à l'atelier

**JSP4 – EVALUATION DU MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Évaluations certificatives****Pré-requis**

Age requis : Dans l'année civile des 16 ans et jusqu'au 31 décembre de l'année de leurs dix-huit ans (conformément au décret 2000-825 – Art.8)

Contenus des cycles JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4 enseignés

**Caractéristiques de l'évaluation****Épreuves sportives :**

Une épreuve aquatique de sauvegarde individuelle

Une épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier

Une épreuve d'endurance cardio-respiratoire

Une épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs

**Contenus évalués**

Néant

**Critères de validation**

Évaluations certificatives pour l'obtention du Brevet de Jeune Sapeur-Pompier

**Épreuves sportives :**

Pour valider ses épreuves sportives, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une mention "apte" à chaque épreuve.

## **ORGANISATION DES EVALUATIONS CERTIFICATIVES - CYCLE JSP4**

Les évaluations de fin de cycle 4, certificatives, sont réalisées et organisées sous la responsabilité du directeur départemental des services d'incendie et de secours ou du général commandant la brigade de sapeurs-pompiers de Paris et constituent les épreuves du brevet national de jeune sapeur-pompier.

### **MODULE PROMPT SECOURS**

L'évaluation sera faite sous forme d'évaluations sommatives à visée certificative au cours de mises en situation pratiques.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs peuvent vérifier le niveau d'acquisition des connaissances théoriques du module de formation prompt secours.

### **MODULE INCENDIE**

#### **Épreuve écrite**

Le questionnaire (QCM ou QROC) comprend 20 questions portant sur les cycles JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4 et abordant les contenus mentionnés dans la fiche Eval INC JSP4 du référentiel d'évaluation.

Ayant une finalité certificative, le questionnaire est noté sur 20. Pour valider son épreuve, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une note égale ou supérieure à 10/20.

#### **Épreuves pratiques**

1<sup>er</sup> atelier : Mise en situation opérationnelle basée sur la mise en œuvre de l'ARICO

Au cours de cette épreuve certificative, un évaluateur prend le rôle de chef d'agrès. Les JSP sont répartis en binôme. Chaque JSP tire au sort son rôle au sein du binôme (chef ou équipier).

Sur une mise en situation concrète et réaliste, le chef d'agrès donne la mission au binôme de procéder, sans visibilité, à la reconnaissance d'un local.

Un dispositif permettant d'évaluer la réalisation complète et correcte de la reconnaissance peut être mis en place (objet à ramener par le binôme, point de passage obligatoire dans le parcours, ...)

La durée de la reconnaissance ne doit pas excéder 20 minutes.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs peuvent vérifier le niveau d'acquisition des connaissances théoriques relatives à la mise en œuvre de l'ARICO.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Pour être déclaré "apte" et valider son épreuve, aucune case grisée de la colonne "Non acquis" ne doit être cochée sur la grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes.

2<sup>ème</sup> atelier : Mise en situation opérationnelle basée sur la mise en œuvre du LSPCC avec ou sans l'emploi d'une échelle à mains

Au cours de cette épreuve certificative, un évaluateur prend le rôle de chef d'agrès. Les JSP sont répartis en binôme. Chaque JSP tire au sort son rôle au sein du binôme (chef ou équipier).



La manœuvre porte sur l'un des trois thèmes suivants :

- Sauvetage par l'extérieur
- Sauvetage en excavation
- Protection contre les chutes

La manœuvre tirée au sort sera identique à tous les binômes pour chacun des trois thèmes précités.

Sur une mise en situation concrète et réaliste, le chef d'agrès donne la mission au binôme soit de procéder au sauvetage d'une victime soit de mettre en œuvre la procédure de protection contre les chutes pour réaliser une progression horizontale. Pour les manœuvres, le chef d'agrès peut demander l'utilisation d'une échelle à mains.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs peuvent vérifier le niveau d'acquisition des connaissances théoriques relatives à la mise en œuvre du LSPCC et à l'utilisation d'une échelle.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Pour être déclaré "apte" et valider son épreuve, aucune case grisée de la colonne "Non acquis" ne doit être cochée sur la ou les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes.

3<sup>ème</sup> atelier : Mise en situation opérationnelle basée sur une manœuvre incendie

Au cours de cette épreuve certificative, un évaluateur prend le rôle de chef d'agrès. Les JSP sont répartis en binôme. L'épreuve met en œuvre simultanément deux binômes: un BAT et un BAL.

Chaque JSP tire au sort son binôme (BAT ou BAL) et tire au sort son rôle au sein du binôme (chef ou équipier).

Sur une mise en situation concrète et réaliste, le chef d'agrès donne la mission aux binômes d'établir les moyens hydrauliques correspondants à une situation opérationnelle définie par le jury. Les établissements peuvent se dérouler en étage, en sous-sol, par l'extérieur, par les communications existantes...

Les manœuvres sont réalisées en eau, en utilisant les matériels de base des binômes et conformément aux procédures opérationnelles définies par le GNR établissement des lances ou le règlement opérationnel du SDIS.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur les règles relatives aux établissements.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Pour être déclaré "apte" et valider son épreuve, aucune case grisée de la colonne "Non acquis" ne doit être cochée sur la grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes.

## **MODULE OPERATIONS DIVERSES**

### **Épreuve écrite**

Le questionnaire (QCM ou QROC) comprend 10 questions portant sur les cycles JSP2, JSP3 et JSP4 et abordant les contenus mentionnés dans la fiche Eval DIV JSP4 du référentiel d'évaluation.

Ayant une finalité certificative, le questionnaire est noté sur 10. Pour valider son épreuve, le jeune sapeur-pompier doit obtenir une note égale ou supérieure à 05/10.

### **Épreuve pratique** : Atelier sur les matériels d'opérations diverses

Il est demandé aux JSP, individuellement, de décrire et de mettre en œuvre les matériels d'opérations diverses mentionnés dans la fiche Eval DIV JSP4 du référentiel d'évaluation.

Les grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes correspondantes sont remplies directement sur les livrets de suivi individuels des JSP par les évaluateurs.

Pour être déclaré "apte" et valider son épreuve, aucune case grisée de la colonne "Non acquis" ne doit être cochée sur la grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes.

## **MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**

L'ensemble des épreuves devra, dans leur phase d'apprentissage comme au cours des évaluations, être réalisé le plus rapidement possible dans le respect des conditions préventives des accidents liés aux activités physiques. Les apprenants comme les encadrants devront prendre en compte l'importance des attitudes et comportements qui favorisent l'apprentissage et la réalisation des performances souhaitées dans le respect du bien-être de l'adolescent.

Pour être déclaré "apte" et valider son épreuve, le jeune sapeur-pompier doit respecter tous les critères de validation définis dans le règlement technique des épreuves d'évaluation de la condition physique.

### **Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle**

Basée sur une épreuve de nage, préférentiellement en piscine, il est demandé aux jeunes sapeurs-pompiers de nager une distance de 50 mètres sans s'arrêter, sans aide, avec la technique de son choix et de sortir de l'eau par ses propres moyens.

L'objectif de cette épreuve est de s'assurer que tout jeune sapeur-pompier, au terme de ses 4 cycles de formation, est capable d'assurer sa propre sécurité et de se sortir seul du milieu aquatique (lac, piscine, canal...) dans lequel il serait tombé accidentellement.

### **Épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier**

Cette épreuve est basée sur la réalisation, en courant, du parcours sportif du sapeur-pompier en respectant les caractéristiques techniques propres à chaque catégorie (cadets, cadettes, juniors homme et juniors femmes).

L'objectif de cette épreuve est de s'assurer que tout jeune sapeur-pompier, au terme de ses 4 cycles de formation, est capable physiquement de reproduire, sur un parcours de motricité, des actions que tout sapeur-pompier peut retrouver en opération : sauter, ramper, passer un obstacle, garder l'équilibre, tirer un dévidoir, etc.

### **Épreuve d'endurance cardio-respiratoire**

Basée sur une épreuve de course à pied, il est demandé aux jeunes sapeurs-pompiers de courir, sans s'arrêter, sur une durée de 12 minutes et de réaliser une distance minimum de 2 000 mètres.

L'objectif de cette épreuve est de s'assurer que tout jeune sapeur-pompier, au terme de ses 4 cycles de formation, est capable de gérer son allure de course à pied, lui permettant de couvrir au minimum la distance demandée dans un temps donné.

### **Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs**

Basée sur une épreuve de grimper de corde, il est demandé aux jeunes sapeurs-pompiers de monter :

- une corde de 5 mètres bras seuls ou bras et jambes pour les filles,
- une corde de 5 mètres bras seuls ou deux cordes de 5 mètres bras et jambes pour les garçons.

À défaut d'installations pour réaliser l'épreuve de grimper de corde, celle-ci est remplacée par une épreuve de tractions dynamiques en supination. Il est demandé aux jeunes sapeurs-pompiers de monter trois tractions pour les filles et cinq pour les garçons.

L'objectif de cette épreuve est de s'assurer que tout jeune sapeur-pompier, au terme de ses 4 cycles de formation, possède une force musculaire suffisante dans les bras pour se sortir d'une situation difficile en opération. À ce titre, les gestes sont réalisés le plus rapidement possible sous réserve du respect des postures, attitudes et comportements préventifs des risques liés aux activités physiques.

Règlement technique des épreuves d'évaluation de la condition physique

## ***Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle***

---

- Tenue  
Tenue de bain (conforme au règlement de l'enceinte sportive dans laquelle se déroule l'épreuve)
- Enceinte sportive ou structure  
Piscine, bassin ou plan d'eau naturel sécurisé où le départ plongé ou sauté est réalisable
- Début de l'épreuve  
Sur le bord, départ plongé ou sauté
- Distance à parcourir  
50 mètres
- Technique  
Tout type de nage. Le JSP peut changer de technique de nage autant de fois qu'il le souhaite sur la distance des 50 mètres.
- Fin de l'épreuve  
À la fin des 50 mètres, le JSP touche le mur d'arrivée avec n'importe quelle partie de son corps, avant de sortir de l'eau. Le JSP sort de l'eau sans utiliser d'équipement (échelle, marche...).  
Dans un bassin de piscine de 25 mètres, le JSP touche le mur du virage avec n'importe quelle partie de son corps avant de repartir pour enchaîner les derniers 25 mètres.
- Critères de validation pour être déclaré "apte" (barème unique filles - garçons)  
Débuter par un saut ou un plongeon  
Nager 50 mètres sans s'arrêter et sans s'aider ou se faire aider  
Sortir de l'eau sans utiliser d'équipement
- Chronométrie  
Aucune notion de chronométrage
- **Recommandation(s) de sécurité**  
**L'encadrement doit porter une attention particulière au(x) JSP qui pense(nt) savoir nager. La surveillance du bassin doit être conforme aux exigences du chef d'établissement d'accueil rédigées dans une convention d'accès au site ou à défaut à la réglementation en vigueur.**

## ***Épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier***

---

- Tenue  
Tenue de sport
- Enceinte sportive ou structure  
Aire de parcours sportif du sapeur-pompier (PSSP)
- Début de l'épreuve  
A l'initiative du JSP
- Technique  
Réalisation du PSSP en respectant les caractéristiques techniques propres à chaque catégorie (cadets, cadettes, juniors hommes et juniors femmes), conformément aux règlements en vigueur.
- Fin de l'épreuve  
Après le passage de la ligne d'arrivée par le JSP

- Critères de validation pour être déclaré "apte" (barème spécifique filles - garçons)  
Réaliser le PSSP en courant, sans s'arrêter, tout en respectant les gestes, postures, attitudes et comportements préventifs des risques liés aux activités physiques (en formation comme durant les phases d'évaluation).  
Franchir tous les obstacles du PSSP
- Chronométrie  
Aucune notion de chronométrage
- Remarques diverses  
Cette épreuve peut être évaluée et validée en prenant en compte la participation du JSP aux épreuves du PSSP lors du challenge de la qualité départemental, dans la mesure où ce dernier respecte les critères de validation.
- **Recommandation(s) de sécurité**  
**Au cours de leur formation, les JSP doivent être sensibilisés aux bonnes pratiques en matière de gestes et postures, notamment concernant le port de charge (sac du PSSP).**

### Épreuve d'endurance cardio-respiratoire

---

- Tenue  
Tenue de course à pied
- Enceinte sportive ou structure  
Piste d'athlétisme, terrain plat de pleine nature...
- Début de l'épreuve  
Au signal de départ
- Technique  
Course à pied avec un rythme régulé individuellement par chaque JSP
- Fin de l'épreuve  
Au bout de 12 minutes
- Critères de validation pour être déclaré "apte" (barème unique filles - garçons)  
Courir 12 minutes sans s'arrêter  
Réaliser au minimum 2 000 mètres
- Chronométrie  
Temps de 12 minutes de course
- Remarques diverses  
Cette épreuve peut être évaluée et validée en prenant en compte la participation du JSP aux épreuves du cross départemental, à condition que ce dernier respecte les critères de validation.
- **Recommandations de sécurité**  
**Néant**

### Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs

---

- Tenue  
Tenue de sport

- Enceinte sportive ou structure  
Portique de cordes ou barre de tractions
- Début de l'épreuve  
À l'initiative du JSP
- Technique
  - Cordes  
Pour les filles : départ debout, grimper d'une corde de 5 mètres bras seuls ou bras et jambes simultanément.  
Pour les garçons : départ debout, grimper d'une corde de 5 mètres bras seuls ou de deux cordes de 5 mètres bras et jambes simultanément.

Les 5 mètres seront mesurés à partir du sol.

  - Tractions  
Pour les filles : 3 tractions en supination avec une descente totale bras tendus entre chaque traction.  
Pour les garçons : 5 tractions en supination avec une descente totale bras tendus entre chaque traction.

En position haute, le JSP (fille comme garçon) doit obligatoirement avoir le menton au-dessus de la barre de traction.
- Fin de l'épreuve  
Cordes : Au toucher de la marque des 5 mètres sur la corde  
Tractions : Une fois le nombre de traction réalisé.
- Critères de validation pour être déclaré "apte" (barème spécifique filles - garçons)
  - Cordes  
Monter une corde de 5 mètres entièrement pour les filles  
Monter une corde de 5 mètres entièrement ou deux cordes de 5 mètres entièrement pour les garçons, suivant la technique choisie.
  - Tractions  
Réaliser 3 tractions en supination pour les filles, sans s'arrêter, en plaçant le menton au-dessus de la barre à chaque traction.  
Réaliser 5 tractions en supination pour les garçons, sans s'arrêter, en plaçant le menton au-dessus de la barre à chaque traction.
- Chronométrie  
Aucune notion de chronométrage
- **Recommandations de sécurité**  
**Un dispositif de sécurité adapté doit être prévu et positionné au pied de la corde ou en dessous de la barre de traction (ex : matelas de chute).**  
**L'encadrement doit porter une attention particulière au(x) JSP qui grimpe(nt) ou réalise(nt) des tractions pour assurer une éventuelle parade.**

Modèle de certificat de formation



## CERTIFICAT DE FORMATION

### MODULE(S) DE FORMATION DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

Vu le(s) procès verbal(aux) du jury d'examen,

Le Directeur Départemental des Services d'Incendie et de Secours de .....

atteste que M ..... , né(e) le .....

a subit avec succès les épreuves exigées pour l'obtention des modules de formation suivants :

Module Prompt Secours validé le	.....
Module Incendie validé le	.....
Module Opérations diverses validé le	.....
Module Activités Physiques et Sportives validé le	.....

et lui délivre le présent certificat.

Fait à ..... , le

Modèle de diplôme du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers

# **BREVET NATIONAL**

## **DE JEUNES SAPEURS-POMPIERS**

**Le Directeur Départemental des Services d'Incendie et de Secours,**

Vu le décret N°2000-825 du 28 août 2000 modifié relatif à la formation des jeunes sapeurs-pompiers et portant organisation du brevet national de jeunes sapeurs-pompiers,

Vu l'arrêté du 08 octobre 2015 relatif aux jeunes sapeurs-pompiers,

Vu le procès verbal du jury d'examen en date du ..... déclarant que l'intéressé (e) a validé les épreuves du brevet national de jeune sapeur-pompier,

délivre à M ..... né(e) le ..... le présent diplôme.

Fait à ..... , le .....

**Le Directeur Départemental  
des Services d'Incendie et de Secours**

## Synoptique du parcours de formation d'un jeune sapeur-pompier

		CYCLE JSP1	CYCLE JSP2	CYCLE JSP3	CYCLE JSP4	Diplômes ou modules acquis par RATD	Modules de formation complémentaire à suivre à l'engagement SPV
	Age minimum	11 ans			15 ans révolus au début du cycle 4		
<b>Module prompt secours</b>	Prompt secours	Cadre juridique (fiche JSP1 PS A1) Notions élémentaires Sécurité Bilans Détrésses vitales	Bilans (fiche JSP2 PS A1) Détrésses vitales Autres atteintes	Bilans (fiche JSP3 PS A1) Détrésses vitales Autres atteintes	Cadre juridique (fiche JSP4 PS A1) Notions élémentaires Sécurité Bilans Autres atteintes	UV 1.1 équipier prompt secours du module transverse du référentiel formation équipier SPV	Module 2 secours à personnes + module 3 secours routier suivant les activités réellement exercées
<b>Module incendie</b>	Protection individuelle et collective	Les équipements de protection individuelle (fiche JSP1 INC A1) La description et la composition de l'ARI (fiche JSP1 INC A2)	Les principes de fonctionnement de l'ARI (fiche JSP2 INC A1) Les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques (fiche JSP2 INC A2)	L'explosimétrie (fiche JSP3 INC A1) La coupure des fluides (fiche JSP3 INC A1) Les règles d'emploi et de sécurité des EPI (fiche JSP3 INC A2) La mise en œuvre et progression simple sous ARI (fiche JSP3 INC A2) Les moyens radio (fiche JSP3 INC A3)	Le rôle de l'équipier au sein d'un binôme de reconnaissance (fiche JSP4 INC A1) Les différents types de risques et les actions adaptées (fiche JSP4 INC A2) La préservation des traces et indices (fiche JSP4 INC A3) Les notions de prévention appliquée à l'opération (fiche JSP4 INC A4) Les techniques d'autoprotection (fiche JSP4 INC A5) La mise en œuvre de l'ARI (fiche JSP4 INC A6)	UV 1.2 moyens radio du module transverse du référentiel formation équipier SPV	UV 4.4 Moyens élévateurs aériens du module 4 Incendie
	Sauvetages et mises en sécurité	La description du LSPCC (fiche JSP1 INC B1) La description des échelles à main (fiche JSP1 INC B2)	La mise en œuvre du LSPCC (fiche JSP2 INC B1) La mise en œuvre de l'échelle à coulisse (fiche JSP2 INC B2)	La mise en œuvre du LSPCC (fiche JSP3 INC B1) Sauvetage de sauveteur (fiche JSP3 INC B2) La mise en œuvre de l'échelle à crochets (fiche JSP3 INC B3)	Le sauvetages, mise en sécurité (fiche JSP4 INC B1) Le confinement et l'évacuation (fiche JSP4 INC B1)	UV4.1 Protection individuelle et collective / UV 4.2 Sauvetages et mises en sécurité / UV 4.3 Alimentation, établissements, extinction du module 4 incendie du référentiel formation équipier SPV	
	Alimentation, établissements, extinction	Les matériels de lutte contre l'incendie (fiche JSP1 INC C1) Alimentation - Les réseaux de distribution d'eau / Les réserves incendie (fiche JSP1 INC C2) La marche générale des opérations (fiche JSP1 INC C3)	Les règles d'établissement des tuyaux (fiche JSP2 INC C1) Les établissements de lances binôme (fiche JSP2 INC C1) Les engins d'incendie et de secours (fiche JSP2 INC C2) La combustion (fiche JSP2 INC C3) Les modes de propagation (fiche JSP2 INC C4) Le comportement et la réaction au feu (fiche JSP2 INC C5)	Les notions élémentaires d'hydraulique (fiche JSP3 INC C1) Les manœuvres d'alimentation en binôme (fiche JSP3 INC C2) La communication au sein du binôme (fiche JSP3 INC C2) La mise en œuvre des dispositifs d'alimentation (fiche JSP3 INC C3) Les différents agents extincteurs (fiche JSP3 INC C4) Les procédés d'extinction (fiche JSP3 INC C5) Les moyens facilitant l'action des secours (fiche JSP3 INC C6)	Phénomènes thermiques et techniques d'intervention (fiche JSP4 INC C1) L'utilisation des lances (fiche JSP4 INC C2) Les établissements et les établissements spécifiques (fiche JSP4 INC C3)		
<b>Module opérations diverses</b>	Interventions diverses		Les matériels d'épuisement et d'assèchement (fiche JSP2 DIV A1) Les matériels électriques portatifs (fiche JSP2 DIV A2)	Les matériels d'épuisement et d'assèchement (fiche JSP3 DIV A1) La typologie des ascenseurs (fiche JSP3 DIV A2)	Le matériel de calage temporaire (fiche JSP4 DIV A1) Le matériel de protection des biens (fiche JSP4 DIV A2) Cadre opérationnel et procédure d'intervention sur les ascenseurs (fiche JSP4 DIV A3)	UV 5.1 interventions diverses du module opérations diverses <b>sauf partie matériels de forçement et matériels de dégagement</b>	UV 5.1 interventions diverses : partie sur le matériel de forçement et le matériel de dégagement
	Interventions animalières				La capture d'animaux (fiche JSP4 DIV B1) La neutralisation d'hyménoptères (fiche JSP4 DIV B2)	UV5.2 interventions animalières du référentiel formation équipier SPV	
<b>Module engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile</b>	L'engagement citoyen et le réseau associatif	Les valeurs et l'éthique des JSP (fiche JSP1 SC A1) Le réseau associatif fédéral (fiche JSP1 SC A2) Le rôle du réseau associatif et ses valeurs (fiche JSP1 SC A3) L'engagement citoyen (fiche JSP1 SC A4) Les protocoles et cérémonies (fiche JSP1 SC A5)			Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers (fiche JSP4 SC A1)		
	La prévention des risques et la sécurité	Les comportements qui sauvent (fiche JSP1 SC B1)	Les risques d'incendie (fiche JSP2 SC A1) Les risques liés aux accidents de la vie courante (fiche JSP2 SC A2)	Les risques majeurs (fiche JSP3 SC A1) Les moyens d'alerte et d'information de la population (fiche JSP3 SC A1)	Les principaux risques locaux et leur procédure (fiche JSP4 SC B1)		
	Organisation et missions du SDIS	Les grades (fiche JSP1 SC C1)	Les statuts des sapeurs-pompiers (fiche JSP2 SC B1)	L'organisation et les missions du SDIS (fiche JSP3 SC B1)	L'intégration en centre d'incendie et de secours (fiche JSP4 SC C1) La gestion du stress (fiche JSP4 SC C1)	UV 1.4 organisation et missions du SDIS du module transverse du référentiel formation équipier SPV UV 1.3 préservation du potentiel physique et psychologique du module transverse du référentiel formation équipier SPV	
<b>Module activités physiques et sportives</b>	Activité physique et sportive	La préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP1 APS A1) Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers (fiche JSP1 APS A2)	Préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (fiche JSP2 APS A1)	Préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (fiche JSP3 APS A1) L'hygiène de vie (fiche JSP3 APS A2)	Les indicateurs de la condition physique (fiche JSP4 APS A1) La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP et à l'activité de sapeur-pompier (fiche JSP4 APS A2)	UV 1.3 préservation du potentiel physique et psychologique du module transverse du référentiel formation équipier SPV	
<b>Évaluations</b>		<b>Évaluations formatives</b> <b>Module Incendie:</b> une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales (modalités d'évaluation définies par le responsable de la section JSP) <b>Module engagement citoyen - acteurs de la sécurité civile:</b> une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales (modalités d'évaluation définies par le responsable de la section JSP)	<b>Évaluations formatives</b> <b>Module Incendie:</b> une épreuve écrite QROC ou QCM sur l'ensemble des cycles JSP1-JSP2 une épreuve pratique sur la procédure d'équipement au port de l'ARI une épreuve pratique sur la procédure opérationnelle de protection contre les chutes une épreuve pratique sur la mise en œuvre d'une échelle à coulisse une épreuve pratique sur l'établissement des lances <b>Module opérations diverses :</b> une épreuve portant sur la connaissance et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses	<b>Évaluations formatives</b> <b>Module Incendie:</b> une épreuve écrite QROC ou QCM sur l'ensemble des cycles JSP1-JSP2-JSP3 une épreuve pratique sur la mise en œuvre de l'ARI une épreuve pratique sur la mise en œuvre du LSPCC une épreuve pratique sur la mise en œuvre d'une échelle à crochets une épreuve pratique sur les manœuvres d'alimentation <b>Module opérations diverses :</b> une épreuve portant sur la description et la mise en œuvre des matériels d'opérations diverses vus en JSP2-JSP3	<b>Évaluations certificatives</b> réalisées et organisées sous la responsabilité du SDIS (brevet JSP) <b>Module prompt secours:</b> Mises en situation pratiques (évaluation sommative à visée certificative) <b>Module Incendie:</b> une épreuve écrite QROC ou QCM portant sur l'ensemble des cycles JSP1 à JSP4 une épreuve pratique sur une situation opérationnelle mettant en œuvre l'ARI une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les échelles et le lot de sauvetage et de protection contre les chutes une épreuve pratique sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les établissements en binôme et utilisation des lances <b>Module interventions diverses :</b> Une épreuve écrite portant sur l'ensemble des cycles JSP1 à 4 et un atelier sur la mise en œuvre du matériel <b>Module APS:</b> une épreuve aquatique de sauvetage individuelle une épreuve spécifique de parcours sportif du sapeur-pompier une épreuve d'endurance cardio-respiratoire une épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs	Brevet de JSP + module complémentaire = SSIAP 1	

Livret de suivi individuel du parcours de formation de Jeune Sapeur-Pompier

# LIVRET DE SUIVI INDIVIDUEL DU PARCOURS DE FORMATION DE JEUNE SAPEUR-POMPIER



Nom et prénom du JSP : .....

Section : .....



# LIVRET DE SUIVI INDIVIDUEL DU PARCOURS DE FORMATION DE JEUNE SAPEURS-POMPIER

## **Objectif principal :**

Centraliser l'ensemble des informations relatives au parcours de formation du jeune sapeur-pompier.

## **Composition :**

- Renseignements administratifs concernant le JSP Page 3
- Composition de l'équipe pédagogique et éléments relatifs au comportement du JSP, par cycle de formation Page 4
- Récapitulatif des différentes évaluations formatives et certificatives Page 8
- Grille de suivi de l'acquisition des connaissances abordées lors du cycle de formation JSP1 Page 11
- Grilles de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes (ARI, LSPCC et échelles, établissements, opérations diverses) Page 12

## **Comment s'en servir :**

Dès son intégration, le JSP reçoit ce livret de suivi individuel du parcours de formation de jeune sapeur-pompier. Ce livret suit le JSP depuis son intégration jusqu'à la fin de son parcours de formation en qualité de JSP.

Propriété de la section de JSP, le responsable de la section remplit les renseignements relatifs au JSP et à son cursus de formation (comportement du JSP, équipe pédagogique d'encadrement par cycle de formation).

A partir du cycle de formation JSP2, le jeune sapeur-pompier présente, à ses évaluateurs, son livret de suivi individuel à chacune de ses évaluations formatives et certificatives.

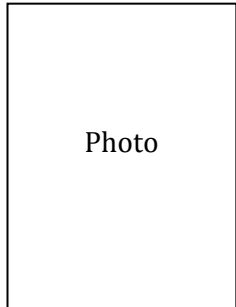
Les évaluateurs se servent de ce livret pour évaluer le niveau d'acquisition des connaissances et aptitudes du JSP en remplissant les grilles de suivi correspondantes.

Le responsable de section peut ainsi suivre l'évolution du JSP tout au long de son parcours et l'accompagner dans l'acquisition des connaissances et aptitudes, en orientant notamment les objectifs pédagogiques en fonction des connaissances acquises, en voie d'acquisition ou non acquises par le JSP.

Une fois son cursus de formation terminé, le livret de suivi individuel est remis au jeune sapeur-pompier qui le fournira au service départemental d'incendie et de secours lors de son engagement ou recrutement en tant que sapeur-pompier dans le cadre de la procédure de reconnaissance des attestations, titres et diplômes.



## RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS



<b>Renseignements relatifs au JSP</b>	Nom : .....
	Prénom : .....
	Date de naissance : .....

<b>Renseignements relatifs au(x) tuteur(s) légal(aux)</b>	<b><u>Tuteur légal n°1 :</u></b>	<b><u>Tuteur légal n°2 :</u></b>
	Nom : .....	Nom : .....
	Prénom : .....	Prénom : .....
	Téléphone : .....	Téléphone : .....

<b><u>Années</u></b>	<b><u>Nom de la section d'appartenance</u></b>	<b><u>Département</u></b>	<b><u>Nom du responsable de la section</u></b>
..... / .....			
..... / .....			
..... / .....			
..... / .....			
..... / .....			
..... / .....			
..... / .....			



## CYCLE DE FORMATION 2 : JSP2

Années ..... / .....

Département : .....

Section : .....

### Composition de l'équipe d'encadrement du cycle JSP2

NOM - PRENOM	Centres
	
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### Éléments relatifs au savoir-être du JSP durant le cycle de formation

Discipline et respect : .....

.....

Motivation et implication : .....

.....

Qualités relationnelles : .....

.....

Tenue vestimentaire : .....

.....

Autre(s) : .....

.....

.....

.....

Signature du responsable de la section



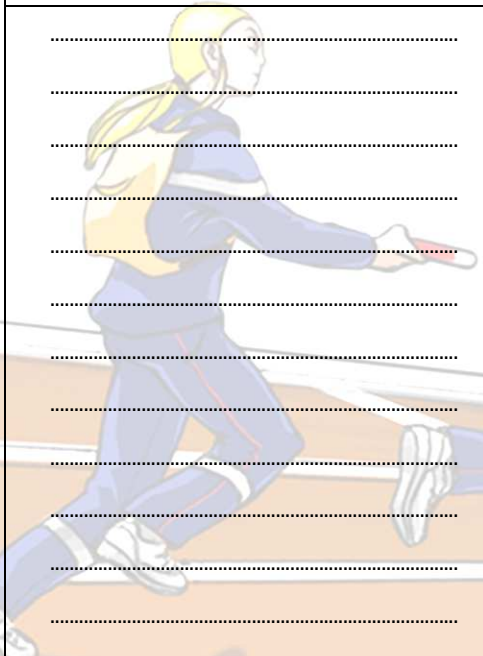
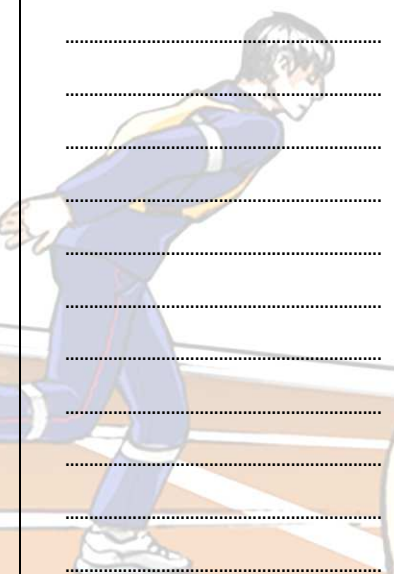
# CYCLE DE FORMATION 3 : JSP3

Années ..... / .....

Département : .....

Section : .....

## Composition de l'équipe d'encadrement du cycle JSP3

NOM - PRENOM	Centres
	

## Eléments relatifs au savoir-être du JSP durant le cycle de formation

Discipline et respect : .....

Motivation et implication : .....

Qualités relationnelles : .....

Tenue vestimentaire : .....

Autre(s) : .....

Signature du responsable de la section

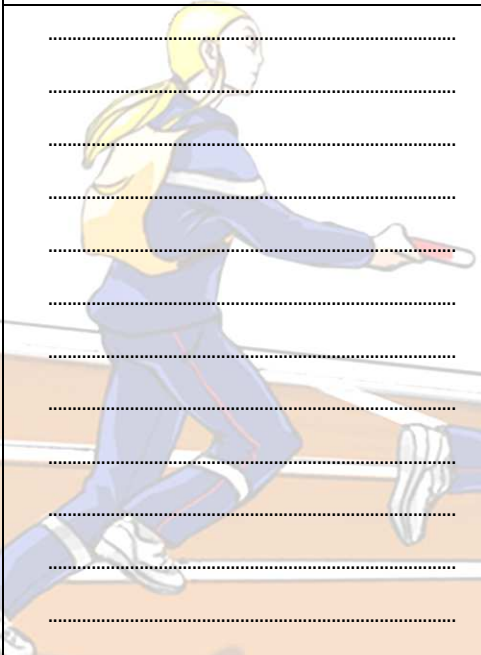
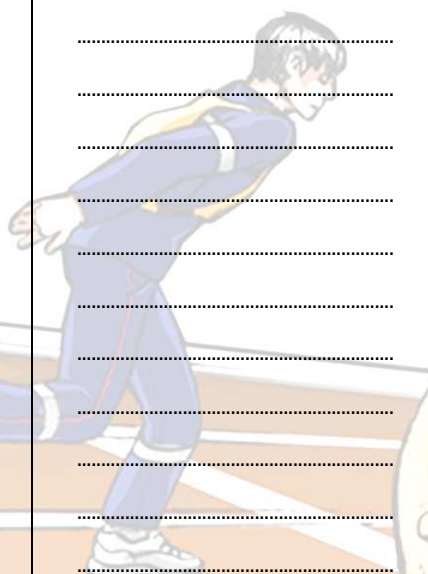
# CYCLE DE FORMATION 4 : JSP4

Années ..... / .....

Département : .....

Section : .....

## Composition de l'équipe d'encadrement du cycle JSP4

NOM - PRENOM	Centres
	

## Éléments relatifs au savoir-être du JSP durant le cycle de formation

Discipline et respect : .....

Motivation et implication : .....

Qualités relationnelles : .....

Tenue vestimentaire : .....

Autre(s) : .....

Signature du responsable de la section

## EVALUATIONS FORMATIVES ET CERTIFICATIVES DU CYCLE DE FORMATION JSP1 AU CYCLE DE FORMATION JSP4

	CYCLE DE FORMATION JSP1	CYCLE DE FORMATION JSP2	CYCLE DE FORMATION JSP3	CYCLE DE FORMATION JSP4
	<i>Evaluations formatives</i>	<i>Evaluations formatives</i>	<i>Evaluations formatives</i>	<i>Evaluations certificatives</i>
<b>Module Prompt Secours</b>	Néant	Néant	Néant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situation pratiques (évaluations sommatives à visée certificative)</li> </ul>
<b>Module Incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales à l'initiative du responsable de la section de JSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés en JSP1 et JSP2</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la procédure d'équipement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la procédure opérationnelle de protection contre les chutes</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre d'une échelle à coulisses</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur les établissements de lances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés en JSP1, JSP2 et JSP3</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre du LSPCC</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur la mise en œuvre d'une échelle à crochets</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur les manœuvres d'alimentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés lors de la formation de JSP (JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4)</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre l'appareil respiratoire isolant</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les échelles et le LSPCC</li> <li>- Une épreuve pratique portant sur une situation opérationnelle mettant en œuvre les établissements en binôme et l'utilisation des lances</li> </ul>



**CYCLE DE FORMATION JSP1***Evaluations formatives***CYCLE DE FORMATION JSP2***Evaluations formatives***CYCLE DE FORMATION JSP3***Evaluations formatives***CYCLE DE FORMATION JSP4***Evaluations certificatives*

<b>Module Opérations diverses</b>	Néant	- Une épreuve portant sur la connaissance et la mise en oeuvre des matériels d'opérations diverses	- Une épreuve portant sur la connaissance et la mise en oeuvre des matériels d'opérations diverses abordés en JSP2 et JSP3	- Une épreuve écrite sous forme d'un QCM ou d'un QROC portant sur l'ensemble des contenus abordés lors de la formation de JSP (JSP2, JSP3 et JSP4)  - Une épreuve pratique portant sur la connaissance et la mise en oeuvre de l'ensemble des matériels d'opérations diverses abordé lors de la formation de JSP (JSP2, JSP3 et JSP4)
<b>Module Engagement citoyen et acteurs de la Sécurité Civile</b>	- Une ou plusieurs épreuves écrites et/ou orales à l'initiative du responsable de la section de JSP	Néant	Néant	Néant
<b>Module Activités physiques et sportives</b>	Néant	Néant	Néant	- Une épreuve aquatique de sauvetage individuelle  - Une épreuve spécifique de parcours sportif du sapeur-pompier  - Une épreuve d'endurance cardio-respiratoire  - Une épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs

## GRILLES DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES

- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances abordées lors du cycle de formation JSP1** **Page 11**  
Outil pédagogique à disposition des responsables de sections de jeunes sapeurs-pompiers pour évaluer le niveau de connaissances acquis par le JSP au fur et à mesure du cycle de formation.
  
- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes relatives à la mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert** **Page 12**  
Outil pédagogique à disposition des évaluateurs des cycles de formation JSP2, JSP3 et JSP4.
  
- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes relatives à la mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes** **Page 13**  
Outil pédagogique à disposition des évaluateurs des cycles de formation JSP2, JSP3 et JSP4.
  
- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes relatives à la mise en œuvre des échelles à mains** **Page 14**  
Outil pédagogique à disposition des évaluateurs des cycles de formation JSP2, JSP3 et JSP4.
  
- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes relatives aux établissements des lances – équipes en binômes** **Page 15**  
Outil pédagogique à disposition des évaluateurs des cycles de formation JSP2, JSP3 et JSP4.
  
- **Grille de suivi de l'acquisition des connaissances et aptitudes relatives aux matériels d'opérations diverses** **Page 16**  
Outil pédagogique à disposition des évaluateurs des cycles de formation JSP2, JSP3 et JSP4.



## GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES - Cycle de formation JSP1

(Evaluations formatives réalisées par l'UDSP ou l'association habilitée pour la formation des JSP)

Connaissances à acquérir	<b>CYCLE DE FORMATION JSP1</b> (Evaluations formatives)															Observations
	1 <sup>ère</sup> évaluation			2 <sup>ème</sup> évaluation			3 <sup>ème</sup> évaluation			4 <sup>ème</sup> évaluation			5 <sup>ème</sup> évaluation			
	A	EVA	NA	A	EVA	NA	A	EVA	NA	A	EVA	NA	A	EVA	NA	
Les équipements de protection individuelle du sapeur-pompier																
Les tenues des sapeurs-pompiers																
La composition et la description de l'ARICO																
La composition et la description du LSPCC																
L'entretien et le contrôle du LSPCC																
La description de l'échelle à coulisses																
La description de l'échelle à crochets																
La description des matériels de lutte contre l'incendie																
Les réseaux de distribution d'eau																
Les réserves incendie																
La Marche Générale des Opérations																
Les valeurs et l'éthique des JSP																
L'organisation et le rôle du réseau associatif et ses valeurs																
L'engagement citoyen																
Les protocoles et cérémonies																
Les comportements qui sauvent																
Les grades																

**A** : Acquis  
**EVA** : En Voie d'Acquisition  
**NA** : Non Acquis

**Nom et signature du responsable de la section**



## GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES - INC

### Mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes

Connaissances et aptitudes à acquérir	CYCLE DE FORMATION JSP2 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP3 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP4 (Evaluation certificative)		
	A	EVA	NA	Observations	A	EVA	NA	Observations	A	NA	Observations
Le port de la tenue adaptée											
La connaissance du matériel											
L'entretien et le contrôle du LSPCC											
Les points fixes, amarrages et nœuds											
Les règles de base avant engagement											
Les règles de base pendant engagement											
Les règles de base après engagement											
Le respect du travail en binôme											
Le travail en toute sécurité											
Les possibilités et limites d'utilisation en protection contre les chutes (PCC)											
La procédure opérationnelle de PCC				Rôle du JSP :							Rôle du JSP :
L'aisance dans la manœuvre de PCC											
Les possibilités et limites d'utilisation en sauvetage											
La procédure opérationnelle de sauvetage par l'extérieur											Rôle du JSP :
La procédure opérationnelle de sauvetage en excavation											Rôle du JSP :
L'aisance dans les manœuvres de sauvetage											
L'aisance sur une situation opérationnelle											
Le respect des consignes du chef d'agrès											

<p><b>A : Acquis</b>  <b>EVA : En Voie d'Acquisition</b>  <b>NA : Non Acquis</b></p>	<p><b>Date :</b>  <b>Noms et signatures des évaluateurs</b></p>	<p><b>Date :</b>  <b>Noms et signatures des évaluateurs</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Apte</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><b>Date :</b> <b>Noms et signatures des évaluateurs</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Inapte</b></td> </tr> </table>	<b>Apte</b>	<b>Date :</b> <b>Noms et signatures des évaluateurs</b>	<b>Inapte</b>
<b>Apte</b>	<b>Date :</b> <b>Noms et signatures des évaluateurs</b>					
<b>Inapte</b>						

Pour être déclaré "Apte" à l'issue de l'évaluation du cycle JSP4, aucune case grisée de la colonne "Non Acquis" ne doit être cochée.



# GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES - INC

## Mise en œuvre des échelles à mains

CYCLE DE FORMATION JSP2 (Evaluation formative)					CYCLE DE FORMATION JSP3 (Evaluation formative)					CYCLE DE FORMATION JSP4 (Evaluation certificative)		
Connaissances et aptitudes à acquérir	A	EVA	NA	Observations	A	EVA	NA	Observations	A	NA	Observations	
Le port de la tenue adaptée												
La description de l'échelle à coulisses												
L'utilisation de l'échelle à coulisses												
Le respect du travail en binôme												
Le travail en toute sécurité												
La description de l'échelle à crochets												
L'utilisation de l'échelle à crochets												
Le respect du travail en binôme												
Le travail en toute sécurité												
L'aisance sur une situation opérationnelle												
Le respect des consignes du chef d'agrès												

- A : Acquis**
- EVA : En Voie d'Acquisition**
- NA : Non Acquis**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

<b>Apte</b>	<b>Date : Noms et signatures des évaluateurs</b>
<b>Inapte</b>	

*Pour être déclaré "Apte" à l'issue de l'évaluation du cycle JSP4, aucune case grisée de la colonne "Non Acquis" ne doit être cochée.*

# GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES - INC

## Etablissements des lances – équipes en binômes

Connaissances et aptitudes à acquérir	CYCLE DE FORMATION JSP2 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP3 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP4 (Evaluation certificative)		
	A	EVA	NA	Observations	A	EVA	NA	Observations	A	NA	Observations
Le port de la tenue adaptée											
Le matériel de base du binôme											
Le respect du travail en binôme											
Les règles d'établissement des tuyaux											
Les précautions pour les établissements											
La manœuvre M1				Rôle du JSP :							Rôle du JSP :
La manœuvre M3				Rôle du JSP :							Rôle du JSP :
La manœuvre M5				Rôle du JSP :							Rôle du JSP :
La manœuvre M6				Rôle du JSP :							Rôle du JSP :
Les prises d'eau											
La mise en œuvre des dispositifs d'alim.											
La manœuvre M2							Rôle du JSP :				Rôle du JSP :
La manœuvre M4							Rôle du JSP :				Rôle du JSP :
L'aisance sur une situation opérationnelle											
Le respect des consignes du chef d'agrès											

**A : Acquis**  
**EVA : En Voie d'Acquisition**  
**NA : Non Acquis**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

<b>Apte</b>	<b>Date :</b> <b>Noms et signatures des évaluateurs</b>
<b>Inapte</b>	

*Pour être déclaré "Apte" à l'issue de l'évaluation du cycle JSP4, aucune case grisée de la colonne "Non Acquis" ne doit être cochée.*

# GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES - DIV

## Les matériels d'opérations diverses

Connaissances et aptitudes à acquérir	CYCLE DE FORMATION JSP2 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP3 (Evaluation formative)				CYCLE DE FORMATION JSP4 (Evaluation certificative)		
	A	EVA	NA	Observations	A	EVA	NA	Observations	A	NA	Observations
Le port de la tenue adaptée											
Les matériels d'épuisement électriques											
Les matériels d'assèchement manuels											
Les matériels électriques portatifs											
Les matériels d'épuisement thermiques											
Les matériels d'épuisement hydrauliques											
Les matériels de calage temporaire											
Les matériels de protection des biens											

**A : Acquis**  
**EVA : En Voie d'Acquisition**  
**NA : Non Acquis**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

**Date :**  
**Noms et signatures des évaluateurs**

<b>Apte</b>	<b>Date :</b> <b>Noms et signatures des évaluateurs</b>
<b>Inapte</b>	

*Pour être déclaré "Apte" à l'issue de l'évaluation du cycle JSP4, aucune case grisée de la colonne "Non Acquis" ne doit être cochée.*



## ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET APTITUDES

### Module Prompt Secours

Validation du module Prompt Secours le : .....

( jj / mm / aaaa )

Noms et prénoms

Composition de l'équipe d'encadrement : .....

Signatures

*Lors de son engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire, l'acquisition de l'ensemble des connaissances et aptitudes déclinées dans le module Prompt Secours de la formation de JSP, permet au Jeune Sapeur-Pompier devenu Sapeur-Pompier Volontaire, de valider l'unité de valeur d'Equipier Prompt Secours de la formation d'équipier SPV par la procédure de Reconnaissance des Attestations, Titres et Diplômes (RATD) mise en place par le SDIS.*





## COMMENTAIRES ET NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing comments and notes, spanning the width of the page.

